

Relatório de Análise dos Resultados Escolares

Agrupamento de Escolas José Sanches e São Vicente da Beira - Castelo Branco -



escxel

REDE DE ESCOLAS DE EXCELÊNCIA

Índice

I. INTRODUÇÃO	3
II. SUMÁRIO EXECUTIVO	4
III. SCOREBOARD GERAL	5
IV. RESULTADOS DO ENSINO SECUNDÁRIO	6
4.1. RESULTADOS GERAIS SEGUNDO A CLASSIFICAÇÃO DE EXAME (CE)	6
4.2. CONTEXTO SOCIOECONÓMICO E RESULTADOS GERAIS SEGUNDO A CLASSIFICAÇÃO DE EXAME (CE)	8
4.3. RESULTADOS POR DISCIPLINA	9
4.3.1. SCOREBOARD POR DISCIPLINAS, ENSINO SECUNDÁRIO	9
4.3.2. RESULTADOS NACIONAIS E NO AGRUPAMENTO SEGUNDO A CLASSIFICAÇÃO DE EXAME (CE)	10

I. Introdução

Este relatório procura apresentar a evolução dos resultados nas provas externas do Ensino Secundário prestadas entre 2015 e 2020 pelos alunos deste Agrupamento. À semelhança de relatórios anteriores, este documento segue uma perspetiva comparada e dinâmica dos resultados dos exames em que se procuram identificar padrões e tendências, bem como situar o desempenho dos alunos por relação às médias nacionais. Porém, face à situação atípica que se viveu no último ano devido à pandemia (que se refletiu nas condições, regras e contextos de realização dos exames), deve alertar-se desde já para a quebra de série que representa o ano de 2020.

Com efeito, no ano de 2020 as provas de exame só foram obrigatórias para os alunos que queriam prosseguir para o ensino superior e as provas do 9.º ano foram suspensas. Além disso, nos outros anos analisaram-se os resultados dos alunos internos da primeira chamada ou fase de exame; neste último ano, o Ministério não fez distinção entre alunos internos e externos. Uma última nota prende-se com as classificações internas, que eram usualmente analisadas. Em 2020, os dados destas classificações providenciados pelo Ministério vinham acompanhados de uma nota metodológica que referia que eram provisórios e que a sua validação ainda estava em curso. Dado que o número de alunos entre classificação externa e interna por escola (e por concelho) não correspondia e face a estas reservas metodológicas, optámos por não apresentar dados sobre as classificações internas.

Assim, os resultados analisados neste relatório são os dados das classificações externas da primeira fase de exame apurados pelo Júri Nacional de Exames, havendo a notar que não são iguais aos provenientes do MISI (Sistema de Informação do Ministério de Educação). São ainda apresentados (e cruzados com os indicadores de resultados) indicadores apurados pela DGEEC, que incluem o Indicador de Promoção do Sucesso¹, Habilitação das mães e Apoio Social Escolar².

A metodologia adotada, explicada em pormenor no anexo a este documento, deverá servir de suporte a uma interpretação autónoma dos dados, que o relatório apenas comenta de forma sucinta (no *Sumário Executivo* e em pequenas caixas de texto ao longo do documento). A primeira abordagem (Capítulo III, *Scoreboard Geral*) permite situar comparativamente o Agrupamento no conjunto da Rede ESCXEL³, segundo os resultados das médias. O capítulo seguinte pormenoriza os resultados: primeiro através da média geral, seguindo-se uma análise dos resultados por disciplina e níveis de classificações. Os resultados são sumarizados por um *Scoreboard*, exceto para aquelas disciplinas onde não existem dados em pelo menos três anos de resultados ou onde o número de provas no último ano é inferior a 10, cujos resultados são descritos no final do relatório.

¹ O indicador da promoção do sucesso do Ensino Secundário analisa a percentagem de alunos da escola que obtêm classificação positiva nas duas disciplinas trienais do 12.º ano, após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos. Estes podem ser considerados percursos diretos de sucesso. Recorreu-se à média ponderada pelo número de alunos, referente aos anos letivos 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019.

² DGEEC, ano letivo de referência 2018/2019, alunos do 12.º ano do ensino regular e artístico especializado em regime integrado nas escolas públicas.

³ No Ensino Secundário, a média corresponde a todos os exames realizados, embora na análise discriminada por disciplina tenham sido selecionadas aquelas com maior número de provas a nível nacional.

II. Sumário Executivo

De uma maneira geral pode dizer-se que o AE José Sanches e São Vicente da Beira de Castelo Branco continua a necessitar de algum investimento no Ensino Secundário, sendo o desempenho do Agrupamento neste nível de ensino “razoável”. Muito embora se verifique uma progressão de resultados positiva de fraca intensidade, a média de resultados é ainda inferior à registada em termos nacionais.

A análise realizada para o período 2015-2020 permitiu concluir que:

- A média de resultados para a série de anos em análise é ligeiramente inferior à verificada a nível nacional (*score* “razoável”), mas com progressão positiva de fraca intensidade, o que indicia uma ténue melhoria dos resultados;
- A estes resultados juntam-se alguns percursos escolares com episódios de retenção e classificações negativas, com um valor de PDS próximo do valor nacional, mas ainda assim inferior, num contexto socioeconómico semelhante ao verificado a nível nacional, tanto em termos do número de anos de escolaridade das mães, como da percentagem de alunos sem ASE.

Principais resultados da série em análise no Ensino Secundário por disciplinas:

- A disciplina de **Matemática A** apresenta uma “boa” tendência de evolução de resultados, bem como uma média de resultados superior à média nacional (em cerca de 8%). Os resultados têm progredido de forma positiva (*score* “razoável”);
- Na disciplina de **Português**, a tendência de evolução é positiva de fraca intensidade (*score* “razoável”), com uma “boa” progressão, apesar da média do período ser inferior ao verificado em termos nacionais (*score* “em risco”);
- Na disciplina de **Física e Química** constata-se igualmente uma tendência positiva (*score* “razoável”), mas a progressão está “em risco”, decorrente de uma aproximação das médias de resultados aos valores nacionais (embora a média do período se mantenha superior);
- A disciplina de **Biologia e Geologia** suscita alguma preocupação, pois a média do período inferior em cerca de 8% à média nacional (*score* “em risco”) combinada com uma progressão negativa de baixa intensidade (*score* “em risco”) configura uma tendência de evolução classificada no *score* “mau”.

Os resultados das disciplinas que a seguir se enunciam devem ser interpretados com prudência, atendendo ao reduzido número de alunos que têm realizado exame nos últimos anos (especialmente, no ano letivo de 2020):

- A disciplina de **Geografia A** apresenta um desempenho positivo, consubstanciado numa “boa” tendência e numa progressão de resultados de *score* “bom”. A média de resultados apresenta um *score* “razoável”, situando-se ligeiramente abaixo da média nacional;
- Embora a disciplina de **Filosofia** apresente uma tendência de evolução de resultados “razoável” e uma boa “progressão”, a média de resultados é inferior à verificada em termos nacionais (*score* “mau”);
- **História A** é a disciplina com o cenário mais preocupante: com uma média inferior ao valor nacional (*score* “mau”) e progressão “em risco”, a tendência está classificada no *score* “mau”.

III. Scoreboard Geral

		Total E. Secundário		
		M	D	T
Batalha	Batalha	Verde	Amarelo	Verde
Castelo Branco	Nuno Álvares	Verde	Amarelo	Verde
Castelo Branco	Amato Lusitano	Verde	Amarelo	Verde
Mação	Verde Horizonte	Verde	Amarelo	Verde
Oeiras	Miraflores	Verde	Amarelo	Verde
Oeiras	Linda-a-Velha e Queijas	Verde	Amarelo	Verde
Oeiras	S. Julião da Barra	Verde	Amarelo	Verde
Oeiras	ES3 Quinta do Marquês	Verde	Amarelo	Verde
Castelo Branco	José Sanches e São Vicente da Beira	Verde	Amarelo	Verde
Oeiras	Santa Catarina	Verde	Verde	Verde
Sardoal	Sardoal	Verde	Verde	Verde
Amadora	Pioneiros da Aviação Portuguesa	Verde	Amarelo	Amarelo
Oeiras	Carnaxide	Verde	Amarelo	Amarelo
Amadora	Fernando Namora	Amarelo	Verde	Verde
Constância	Constância	Amarelo	Verde	Verde
Ferreira do Alentejo	Ferreira do Alentejo	Amarelo	Verde	Verde
Oeiras	Paço de Arcos	Amarelo	Verde	Verde
Vila de Rei	Vila de Rei	Amarelo	Verde	Verde
Amadora	Amadora Oeste	Verde	Verde	Amarelo
Amadora	D. João V	Verde	Verde	Amarelo
Oeiras	Aquilino Ribeiro	Amarelo	Amarelo	Verde
Amadora	Dr. Azevedo Neves	Amarelo	Verde	Verde
Amadora	Mães de Água	Verde	Amarelo	Verde

Scoreboard Geral (Ensino Secundário)

O *Scoreboard* sintetiza os resultados de cada Agrupamento em função de:

- **M** (Média) que expressa o posicionamento do Concelho face à média nacional.
- **D** (Declive) que expressa a progressão registada nos últimos seis anos.
- **T** (Tendência) que combina as duas anteriores numa só.

A ordem pela qual surgem os Agrupamentos respeita uma arrumação baseada na tendência, privilegiando depois aqueles que mais melhoram (declive), seguida daqueles que obtiveram melhores resultados no período (média).

O AE José Sanches e São Vicente da Beira apresenta uma tendência “razoável” no Ensino Secundário, decorrente de uma média de resultados próxima do valor nacional, mas ainda abaixo desta (*score* “razoável”), e de uma progressão positiva de baixa intensidade (*score* “razoável”).

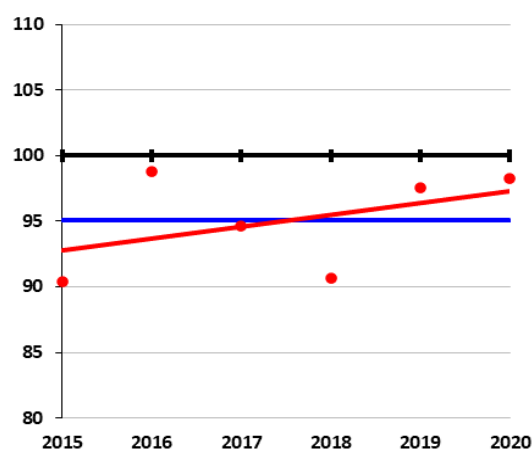
IV. Resultados do Ensino Secundário

4.1. Resultados gerais segundo a Classificação de Exame (CE)

Tabela 4.1.1 – Resultados Nacionais e do Agrupamento segundo a Classificação de Exame (CE), Ensino Secundário

	Total de Disciplinas - CE			
	Nacional	Agrupamento		
	Média CE Total	Nº Provas	Média CE Total	Índice (Nacional=100)
2015	10,64	102	9,62	90,4
2016	10,87	92	10,74	98,8
2017	10,80	102	10,22	94,6
2018	10,85	111	9,84	90,7
2019	10,97	124	10,70	97,6
2020	13,22	88	12,99	98,2
Média dos índices				95,1
Declive				0,9

Figura 4.1.1 – Índices e Declives no Agrupamento segundo a Classificação de Exame (CE), Ensino Secundário



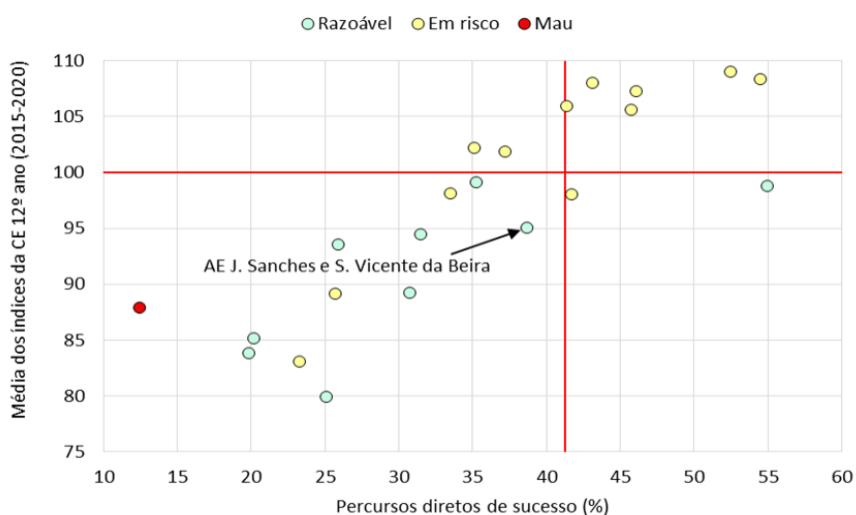
Índices e declives das classificações dos exames do ensino secundário, nos últimos seis anos (2015-2020)

Neste gráfico estão representadas três retas:

- A negro, o Índice de base 100 da média nacional em cada ano.
- A azul, a média dos índices registados nos seis anos
- A vermelho, a tendência ou declive da reta de regressão dos índices das classificações verificados em cada ano (bola vermelha)

A média de resultados do Agrupamento situa-se 5% abaixo do valor nacional – muito embora no último ano essa diferença se situe somente a 2 pontos. A progressão é, contudo, positiva, esperando-se a contínua aproximação à média nacional já verificada no último ano.

Figura 4.1.2 – Relação entre a média dos índices da Classificação de Exame (CE) 2015-2020 e os percursos diretos de sucesso (2017-2019), tendo em conta o score do declive, Agrupamentos/ Escolas ESCXEL, Ensino Secundário



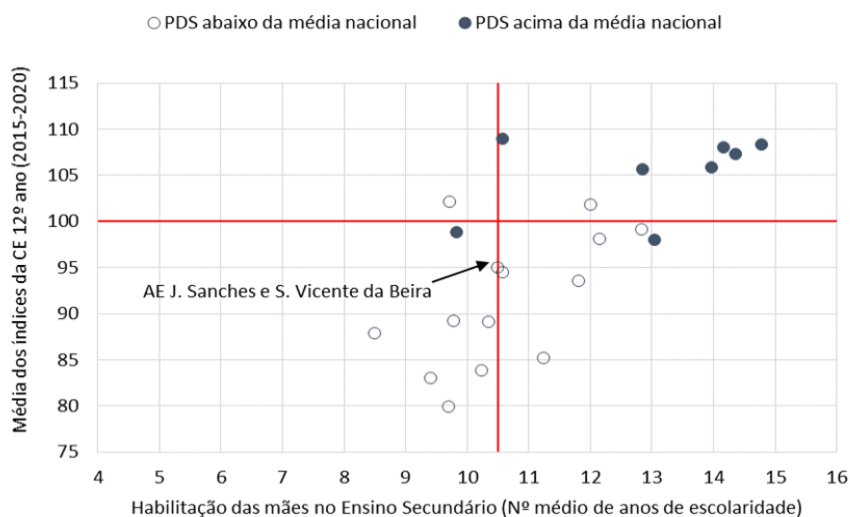
Média dos índices CE (2015-2020) por percentagem de PDS, tendo em conta o score do declive

Neste diagrama de dispersão as linhas a vermelho representam a média nacional. No conjunto dos agrupamentos a distribuição sugere que quanto maior a percentagem de percursos diretos de sucesso, maior a média dos índices das Classificações de Exame.

No AE José Sanches e São Vicente da Beira regista-se uma média de resultados abaixo do valor nacional e uma proporção de PDS inferior à média nacional (41,3% a nível nacional, face a 38,7% no agrupamento).

4.2. Contexto socioeconómico e Resultados Gerais segundo a Classificação de Exame (CE)

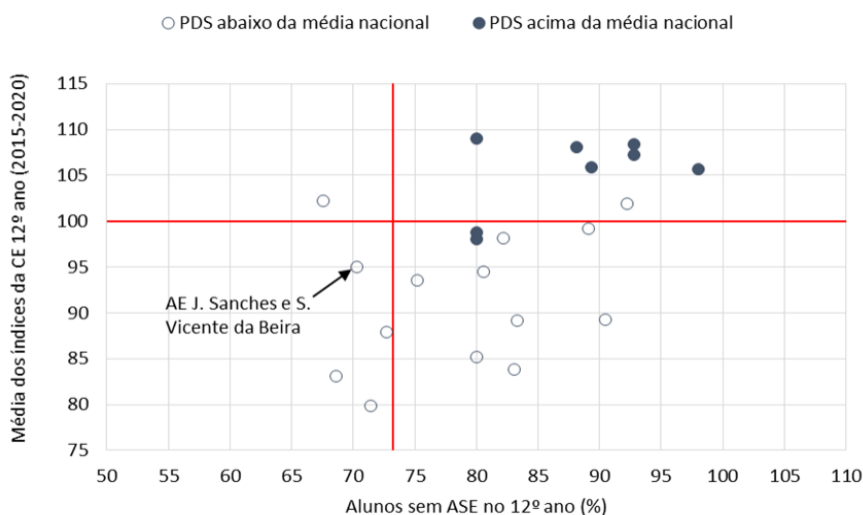
Figura 4.2.1 – Relação entre as habilitações escolares das mães dos alunos no Ensino Secundário (2018/2019) e a média dos índices da Classificação de Exame (CE) 2015-2020, tendo em conta a percentagem de percursos diretos de sucesso (2017-2019), Agrupamentos/ Escolas ESCXEL, Ensino Secundário



Média dos índices CE do ensino secundário CH (2015-2020) por habilitações das mães (2018-19) e PDS do ensino secundário (2017-19)

No Ensino Secundário mantém-se a semelhança do perfil de escolarização das mães dos alunos ao perfil nacional (em média com 10 anos de escolaridade), combinado com resultados inferiores aos nacionais, tanto no que diz respeito à média de classificações de exame como de percursos diretos de sucesso.

Figura 4.2.2 – Relação entre a percentagem de alunos sem ASE no 12º ano (2018/2019) e a média dos índices da Classificação de Exame (CE) 2015-2020, tendo em conta a percentagem de percursos diretos de sucesso (2017-2019), Agrupamentos/ Escolas ESCXEL, Ensino Secundário



Média dos índices CE do ensino secundário CH (2015-2020) por percentagem de alunos sem ASE (2018-19) e PDS do ensino secundário (2017-19)

O AE apresenta um perfil económico dos seus alunos próximo do nacional – a proporção de alunos sem ASE no AE ronda os 70%, a nível nacional os 73%.

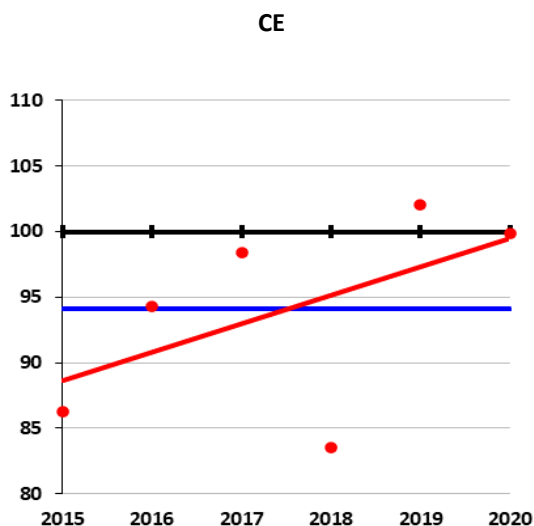
4.3.2. Resultados nacionais e no Agrupamento segundo a Classificação de Exame (CE)

4.3.2.1. Português

Tabela 4.3.2.1.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Português, Ensino Secundário

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	11,01	30	9,50	86,3
2016	10,82	17	10,20	94,3
2017	11,12	29	10,94	98,4
2018	11,05	23	9,23	83,5
2019	11,84	31	12,09	102,1
2020	11,99	19	11,97	99,9
Média dos índices				94,1
Declive				2,2

Figura 4.3.2.1.1 – Índices e declives no Agrupamento em Português, Ensino Secundário



Classificações de Exame (Ensino Secundário – Português)

Analisando os resultados de CE na disciplina de Português verifica-se que apesar de a média do período ainda se situar 6% abaixo da média nacional (reta azul face à reta a preto), a progressão de resultados foi positiva (reta vermelha). Os resultados do último ano foram praticamente equivalentes à média nacional.

Tabela 4.3.2.1.2 – Percentagens de CE em Português, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

	Português		
	CE		
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	5,3	1,9	3,35
2	21,1	25,3	-4,24
3	42,1	43,8	-1,71
4	10,5	22,4	-11,92
5	21,1	6,5	14,51

Figura 4.3.2.1.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Português, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Português)

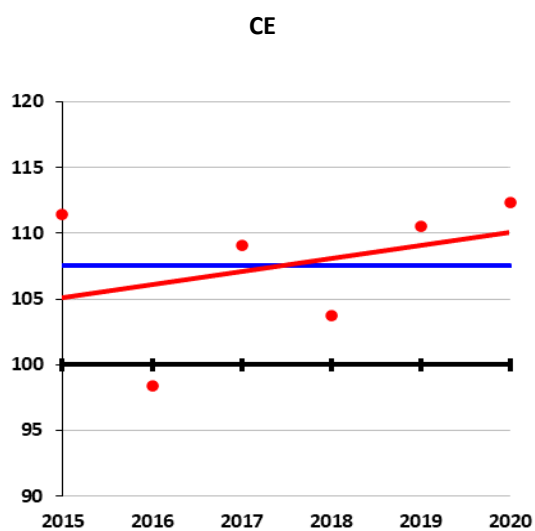
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No Agrupamento destaca-se a superioridade das classificações de nível 5 e a inferioridade das classificações de nível 4, face ao cenário global do país.

4.3.2.2. Matemática A

Tabela 4.3.2.2.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Matemática A, Ensino Secundário

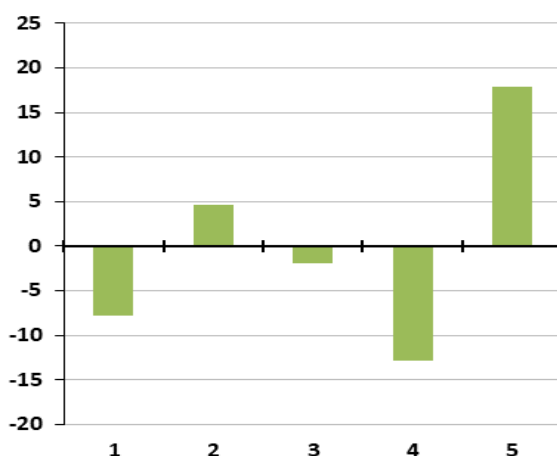
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	12,07	13	13,45	111,4
2016	11,17	19	10,99	98,4
2017	11,48	18	12,53	109,1
2018	10,93	15	11,34	103,7
2019	11,54	20	12,76	110,5
2020	13,30	16	14,93	112,3
Média dos índices				107,6
Declive				1,0

Figura 4.3.2.2.1 – Índices e declives no Agrupamento em Matemática A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Matemática A)**

A média de resultados da CE posiciona-se acima do valor nacional (reta azul, face à reta a preto) e a progressão é ascendente (reta vermelha). No último ano é de salientar o bom desempenho da disciplina, com a CE a situar-se acima de 12 pontos acima do valor nacional.

Tabela 4.3.2.2.2 – Percentagens de CE em Matemática A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

Matemática A			
CE			
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	0,0	7,8	-7,77
2	25,0	20,3	4,69
3	18,8	20,7	-1,91
4	6,3	19,1	-12,83
5	50,0	32,2	17,82

Figura 4.3.2.2.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Matemática A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Matemática A)

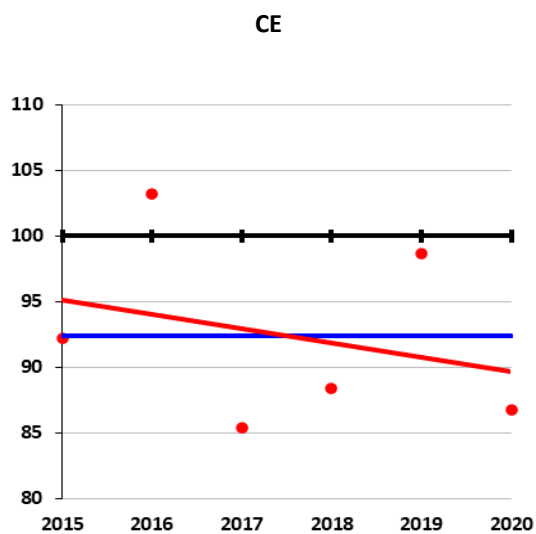
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

Destaca-se no Agrupamento a superioridade das classificações de nível 5, face ao panorama nacional. Assinala-se ainda a inferioridade das classificações de nível 4 relação ao valor nacional (em cerca de 13 p.p.). O valor negativo registado no nível 1 resulta do facto de não se registar nenhuma classificação deste nível entre os alunos do Agrupamento.

4.3.2.3. Biologia e Geologia

Tabela 4.3.2.3.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Biologia e Geologia, Ensino Secundário

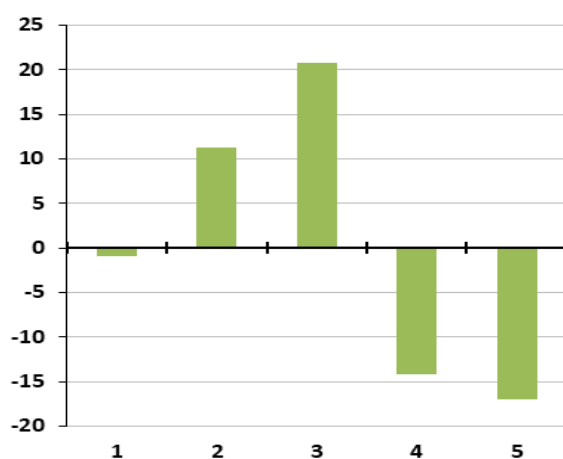
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	8,95	20	8,25	92,2
2016	10,16	14	10,49	103,2
2017	10,27	14	8,77	85,4
2018	10,94	23	9,67	88,4
2019	10,70	20	10,55	98,6
2020	14,01	27	12,15	86,7
Média dos índices				92,4
Declive				-1,1

Figura 4.3.2.3.1 – Índices e declives no Agrupamento em Biologia e Geologia, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Biologia e Geologia)**

O Agrupamento apresenta na disciplina de Biologia e Geologia um posicionamento abaixo do valor nacional (reta azul). A CE encontra-se em progressão negativa (reta vermelha), logo num cenário de regressão dos seus resultados.

Tabela 4.3.2.3.2 – Percentagens de CE em Biologia e Geologia, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

Biologia e Geologia			
CE			
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	0,0	0,9	-0,92
2	25,9	14,6	11,33
3	48,1	27,4	20,74
4	18,5	32,7	-14,19
5	7,4	24,4	-16,96

Figura 4.3.2.3.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Biologia e Geologia, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Biologia e Geologia)

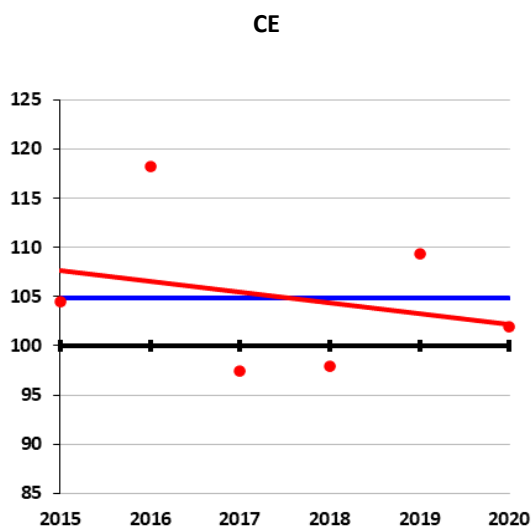
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No Agrupamento destaca-se a superioridade das classificações de nível 2 e 3 e a inferioridade das classificações de nível 4 e 5, em relação ao panorama nacional.

4.3.2.4. Física e Química A

Tabela 4.3.2.4.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Física e Química A, Ensino Secundário

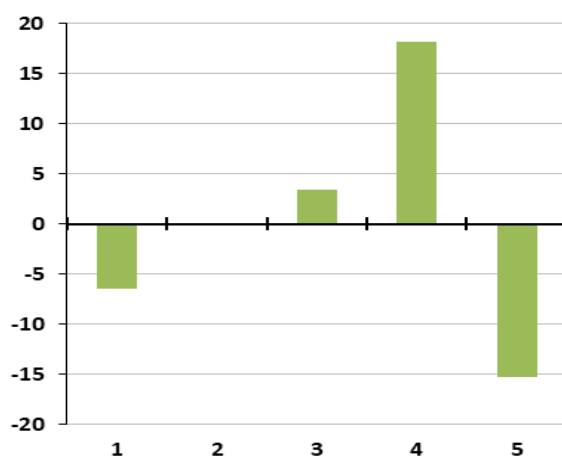
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	9,87	17	10,31	104,5
2016	11,07	14	13,09	118,2
2017	9,93	14	9,68	97,5
2018	10,60	19	10,38	98,0
2019	10,05	18	10,99	109,4
2020	13,26	20	13,52	101,9
Média dos índices				104,9
Declive				-1,1

Figura 4.3.2.4.1 – Índices e declives no Agrupamento em Física e Química A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Física e Química A)**

A disciplina de Física e Química A apresenta uma média de resultados na CE superior ao valor nacional (reta azul, face à reta a preto). Relativamente ao sentido da progressão é de sentido descendente (reta a vermelho).

Tabela 4.3.2.4.2 – Percentagens de CE em Física e Química A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

	Física e Química A		
	CE		
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	0,0	6,4	-6,42
2	20,0	20,0	-0,03
3	25,0	21,6	3,44
4	40,0	21,8	18,22
5	15,0	30,2	-15,22

Figura 4.3.2.4.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Física e Química A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Física e Química A)

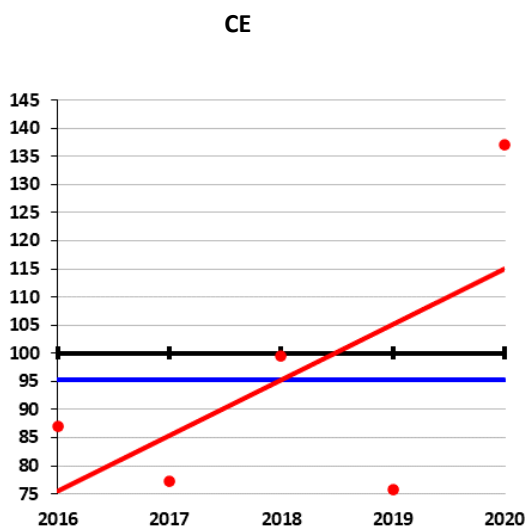
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

De destacar a superioridade das classificações de nível 4, em mais de 18%, em relação ao cenário nacional; o que contrasta com a inferioridade das classificações de nível 5 face ao valor nacional (cerca de 15%). O valor negativo registado no nível 1 resulta do facto de não se registar nenhuma classificação deste nível entre os alunos do Agrupamento.

4.3.2.5. Geografia A

Tabela 4.3.2.5.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Geografia A, Ensino Secundário

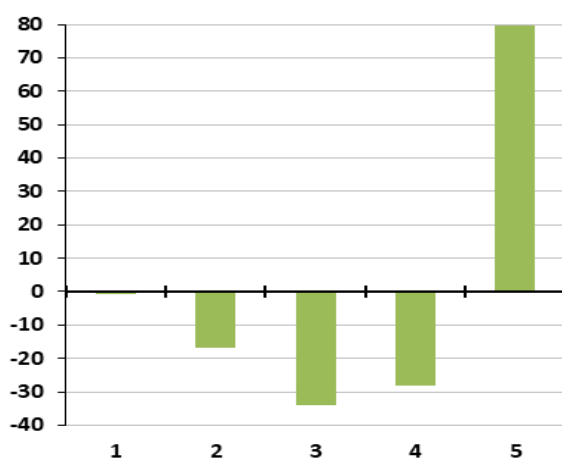
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2016	11,35	11	9,87	87,0
2017	11,05	6	8,53	77,2
2018	11,57	9	11,51	99,5
2019	10,34	7	7,84	75,9
2020	13,57	1	18,60	137,1
Média dos índices				95,3
Declive				9,9

Figura 4.3.2.5.1 – Índices e declives no Agrupamento em Geografia A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Geografia A)**

A CE posiciona-se, na disciplina de Geografia A, abaixo do valor nacional (reta azul). A progressão de resultados é ascendente (reta vermelha). De salientar o reduzido número de alunos a prestar provas nesta disciplina (1 no último ano), recomendando-se prudência na interpretação destes resultados.

Tabela 4.3.2.5.2 – Percentagens de CE em Geografia A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

Geografia A			
CE			
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	0,0	0,8	-0,75
2	0,0	16,8	-16,83
3	0,0	34,0	-34,00
4	0,0	28,0	-27,98
5	100,0	20,4	79,55

Figura 4.3.2.5.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Geografia A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Geografia A)

Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

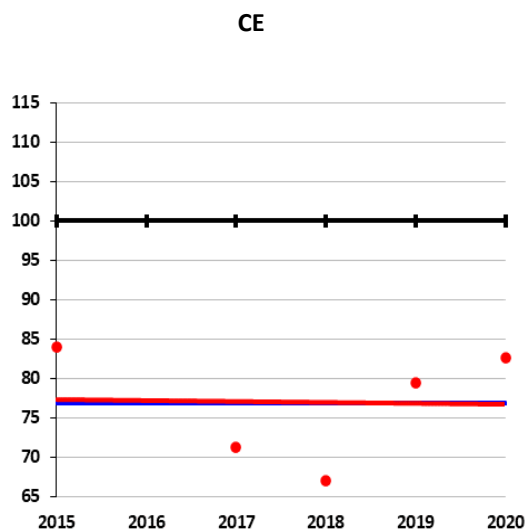
A disciplina de Geografia A revela uma predominância da classificação de nível 5 (comparativamente à proporção que essa classificação assume no cenário nacional). Os valores negativos registados nos demais níveis classificatórios resultam do facto de não se registar qualquer outra classificação enquadrável nestes níveis.

Recomenda-se, uma vez mais, prudência na leitura deste resultado (atendendo ao facto de apenas 1 aluno ter realizado exame à disciplina em 2020, e ter tido classificação 5 no exame).

4.3.2.6. História A

Tabela 4.3.2.6.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em História A, Ensino Secundário

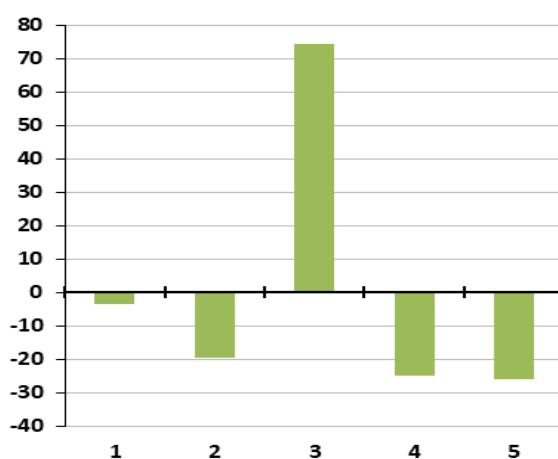
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	10,69	13	8,98	84,1
2016	n.a	s.d.	s.d.	n.a.
2017	10,35	11	7,38	71,3
2018	9,55	10	6,41	67,1
2019	10,43	13	8,29	79,5
2020	13,43	2	11,10	82,6
Média dos índices				76,9
Declive				-0,1

Figura 4.3.2.6.1 – Índices e declives no Agrupamento em História A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – História A)**

Na disciplina de História A, a CE posiciona-se cerca de 17 pontos abaixo da média nacional, estando os resultados praticamente estagnados (reta vermelha). No último ano apenas 2 alunos se apresentaram a exame, pelo que os resultados apresentados devem ser lidos com alguma prudência.

Tabela 4.3.2.6.2 – Percentagens de CE em História A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

	História A		
	CE		
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	0,0	3,6	-3,56
2	0,0	19,8	-19,79
3	100,0	25,8	74,19
4	0,0	24,8	-24,84
5	0,0	26,0	-26,00

Figura 4.3.2.6.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em História A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - História A)

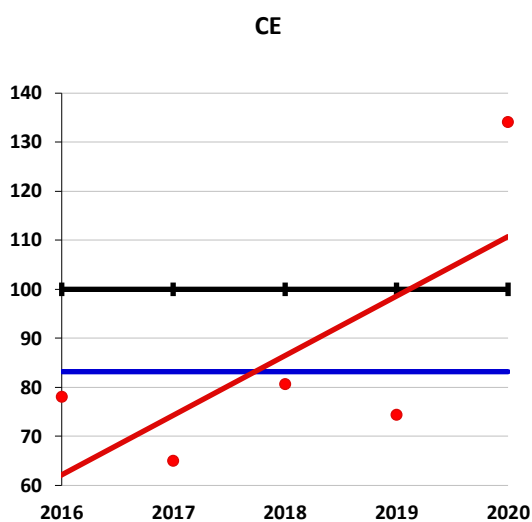
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

Destaca-se a superioridade de classificações da CE de nível 3 no Agrupamento, dado que os 2 alunos que se submeteram a exame obtiveram resultados enquadráveis neste nível. Os valores negativos registados nos demais níveis classificatórios resultam do facto de não se registar qualquer outra classificação enquadrável nestes níveis. Recomenda-se, uma vez mais, prudência na leitura deste resultado (atendendo ao reduzido número de alunos que prestaram provas em 2020).

4.3.2.7. Filosofia

Tabela 4.3.2.7.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Filosofia, Ensino Secundário

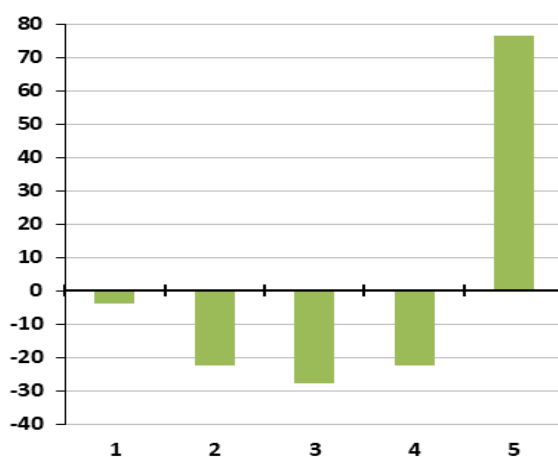
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	10,78	9	7,21	66,9
2016	10,71	12	8,36	78,0
2017	10,68	4	6,95	65,1
2018	11,08	3	8,93	80,6
2019	9,76	6	7,27	74,4
2020	13,05	1	17,50	134,1
Média dos índices				83,2
Declive				9,7

Figura 4.3.2.7.1 – Índices e declives no Agrupamento em Filosofia, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Filosofia)**

A disciplina de Filosofia tem, nos últimos anos, um número reduzido de alunos a exame, sendo que em 2020 apenas 1 aluno se apresentou a exame. Neste sentido, a análise aqui realizada deve ter em conta esse facto. A média de resultados situa-se abaixo da média nacional em cerca de 16 pontos (reta azul face à reta a preto), mas em progressão positiva (reta vermelha). No último ano apenas 1 aluno se apresentou a exame, pelo que os resultados apresentados devem ser lidos com alguma prudência.

Tabela 4.3.2.7.2 – Percentagens de CE em Filosofia, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

	Filosofia		
	CE		
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	0,0	4,0	-3,99
2	0,0	22,4	-22,44
3	0,0	27,7	-27,65
4	0,0	22,6	-22,55
5	100,0	23,4	76,64

Figura 4.3.2.7.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Filosofia, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Filosofia)

Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No Agrupamento, há uma maior predominância de classificações de nível 5 em relação ao registado a nível nacional. Os valores negativos registados nos demais níveis classificatórios resultam do facto de não se registar qualquer classificação destes níveis entre os alunos do Agrupamento. Recomenda-se, uma vez mais, prudência na leitura deste resultado (atendendo ao facto de apenas 1 aluno ter realizado exame à disciplina em 2020).

4.3.2.8. Disciplinas em exame com menos de 10 alunos inscritos

Tabela 4.3.2.8.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em disciplinas com poucos alunos inscritos em exame em termos nacionais e no Agrupamento, Ensino Secundário (2020)

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
Inglês	15,11	1	11,10	73,44
Economia A	12,64	1	8,80	69,62

Resultados Nacionais e no Agrupamento – Ensino Secundário (2020)

As disciplinas que não reuniram as condições mínimas para a realização de uma análise longitudinal e comparativa, surgem neste quadro com os resultados obtidos pela escola no presente ano e a média nacional como ponto de referência.

Nestas disciplinas, tanto Inglês como Economia A apresentam resultados abaixo dos valores nacionais no último ano.



escxel

REDE DE ESCOLAS DE EXCELÊNCIA

LOCALIZAÇÃO:

Colégio Almada Negreiros (CAN)
Universidade NOVA de Lisboa
Campus de Campolide

WEBSITE:

www.escxel.com

