AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
JOSÉ SANCHES
E S. VICENTE DA BEIRA

Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE)

Uma Escola de múltiplas literacias, aberta à mudança, à comunidade e ao mundo.

Aprovado em Conselho Pedagógico no dia 19/07/2022

Aprovado em Conselho Geral no dia 28/07/2022

Introdução

A educação e a formação são alicerces fundamentais para o futuro das pessoas e do país, uma educação de qualidade para todos exige uma intervenção que tenha em consideração os desafios colocados à educação, no quadro da sociedade atual. As questões relacionadas com a sustentabilidade, a interculturalidade, a igualdade, a identidade, a participação na vida democrática, a inovação e a criatividade estão no cerne do debate atual. À escola, enquanto ambiente propício à aprendizagem e ao desenvolvimento de competências, onde se pretende que os alunos adquiram múltiplas literacias que precisam de mobilizar, tem um papel fundamental, como preconizado na Missão do Projeto Educativo do Agrupamento.

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens para que no futuro sejam adultos com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática. O futuro do planeta, em termos sociais e ambientais, depende da formação de cidadãos com competências e valores não apenas para compreender o mundo que os rodeia, mas também para procurar soluções que contribuam para nos colocar na rota de um desenvolvimento sustentável e inclusivo.

A disciplina de *Cidadania e Desenvolvimento* faz parte das componentes do currículo nacional (Decreto-Lei n.º 55/2018) e é desenvolvida nas escolas segundo três abordagens complementares: natureza transdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico, disciplina autónoma no 2.º e no 3.º ciclos do ensino básico e componente do currículo desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação no ensino secundário. Assume-se, assim, como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.

Considerando que a Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, cabe-nos definir a nossa própria estratégia. Propõe-se que a implementação da componente curricular de *Cidadania e Desenvolvimento* siga uma abordagem de *Whole-school Approach* com base nos seguintes objetivos**:**

- Decorre de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais.
- Está integrada no currículo, nas atividades letivas e não-letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade.
- Valoriza as especificidades e realidades locais em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real.
- Assenta em práticas educativas que promovem a inclusão.
- Apoia-se no desenvolvimento profissional contínuo dos e das docentes.
- Envolve os alunos em metodologias ativas e oferece oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais.
- Está integrada nas políticas e práticas da escola democrática envolvendo toda a comunidade escolar.
- Promove o bem-estar e a saúde individual e coletiva.
- Envolve o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades.
- Está alinhada com as especificidades dos alunos e as prioridades da comunidade educativa.
- Apoia-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

1 Aprendizagens esperadas em cidadania e desenvolvimento

A proposta apresentada tem em conta os seguintes três princípios:

- Conceção não abstrata de cidadania;
- Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia).

Na abordagem da educação para a cidadania propõe-se que se atenda aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo *Documento do Fórum Educação para a Cidadania*:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

Os diferentes domínios da Educação para a Cidadania estão organizados em três grupos com implicações diferenciadas: o primeiro, obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais), o segundo, pelo menos em dois ciclos do ensino básico, o terceiro com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

1.º Grupo:

- Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);

A Educação para os Direitos Humanos, que está intimamente ligada à educação para a cidadania democrática, incidindo especialmente sobre o espectro alargado dos direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida das pessoas, enquanto a educação para a cidadania democrática se centra, essencialmente, nos direitos e nas responsabilidades democráticos e na participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural da sociedade.

- Igualdade de Género;

A Educação para a Igualdade de Género, que visa a promoção da igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais. Este processo configura-se a partir de uma progressiva tomada de consciência da realidade vivida por alunas e alunos, tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos.

- Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);

A Educação Intercultural, que pretende promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais. Pretende-se desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.

- Desenvolvimento Sustentável;

A Educação para o Desenvolvimento, que visa a consciencialização e a compreensão das causas dos problemas do desenvolvimento e das desigualdades a nível local e mundial, num contexto de interdependência e globalização, com a finalidade de promover o direito e o dever de todas as pessoas e de todos os povos a participarem e contribuírem para um desenvolvimento integral e sustentável.

- Educação Ambiental;

A Educação Ambiental que pretende promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de forma a preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais. Neste contexto, é importante que os alunos aprendam a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, capacidades fundamentais para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas no mundo atual.

- Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico);

A Educação para a Saúde pretende dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer escolhas e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental. A escola deve providenciar informações rigorosas relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco.

2.º Grupo:

- Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva);

A Educação para a Sexualidade, que pretende providenciar informações rigorosas relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, na área da sexualidade e da violência.

- Media;

A Educação para os Media, que pretende incentivar os alunos a utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais.

- Instituições e participação democrática;

A Dimensão Europeia da Educação**,** que contribui para a formação e envolvimento dos alunos no projeto de construção europeia, incrementando a sua participação, reforçando a proteção dos seus direitos e deveres, fortalecendo assim a identidade e os valores europeus. Pretende-se promover um melhor conhecimento da Europa e das suas instituições, nomeadamente da União Europeia e do Conselho da Europa, do património cultural e natural da Europa e dos problemas com que se defronta a Europa contemporânea. Contribui para formação e envolvimento dos alunos no projeto de construção da democracia: princípios fundamentais de um Estado de direito democrático; leis, órgãos e instituições fundamentais consagradas na Constituição da República Portuguesa; instâncias de regulação a nível local, regional, nacional, internacional; papel fiscalizador das instituições e dos cidadãos na avaliação da qualidade da democracia.

- Literacia financeira e educação para o consumo;

A Educação Financeira, que permite aos jovens a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos e capacidades fundamentais para as decisões que, no futuro, terão que tomar sobre as suas finanças pessoais, habilitando-os como consumidores, e concretamente como consumidores de produtos e serviços financeiros, a lidar com a crescente complexidade dos contextos e instrumentos financeiros, gerando um efeito multiplicador de informação e de formação junto das famílias.

- Segurança Rodoviária;

A Educação Rodoviária, que se assume como um processo de formação ao longo da vida que envolve toda a sociedade com a finalidade de promover comportamentos cívicos e mudar hábitos sociais, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária e assim contribuir para a melhoria da qualidade de vida das populações.

- Risco.

A Educação para o Risco pretende contribuir para que a promoção de uma cultura de segurança que se constitua como uma estratégia prioritária das escolas. A interiorização da noção de risco local permitirá um comportamento adequado e responsável face a eventuais ocorrências, visando: Sensibilizar a comunidade educativa para a temática da proteção civil; Identificar os riscos; Adquirir hábitos de segurança e desenvolver competências no âmbito da proteção civil; Promover atitudes e comportamentos adequados em situações de emergência; Promover os planos de segurança internos face aos riscos; Promover a segurança pessoal.

3.º Grupo:

- Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social);

A Educação para o Empreendedorismo, que visa promover a aquisição de conhecimentos, capacidades e atitudes que incentivem e proporcionem o desenvolvimento de ideias, de iniciativas e de projetos, no sentido de criar, inovar ou proceder a mudanças na área de atuação de cada um perante os desafios que a sociedade coloca.

- Mundo do Trabalho;

A Educação para o Mundo do Trabalho pretende promover conhecimentos sobre o mercado de trabalho formal e informal, com intuito de abranger toda e qualquer ocupação remunerada do indivíduo.

- Segurança, Defesa e Paz;

A Educação para a Segurança e Defesa Nacional, que pretende evidenciar o contributo específico dos órgãos e estruturas de defesa para a afirmação e preservação dos direitos e liberdades civis, bem como a natureza e finalidades da sua atividade em tempo de paz, e ainda contribuir para a defesa da identidade nacional e para o reforço da matriz histórica de Portugal, nomeadamente como forma de consciencializar a importância do património cultural, no quadro da tradição universal de interdependência e solidariedade entre os povos do Mundo.

- Bem- estar animal;

As condições em que são mantidos os animais, são determinantes para ao seu bem-estar, saúde e segurança alimentar, bem como para a qualidade e valorização dos produtos alimentares. Os animais apresentam um conjunto de necessidades comportamentais e fisiológicas, que devem ser salvaguardadas, pretende-se o envolvimento de crianças e jovens na aquisição de valores em prol da defesa dos direitos dos animais e na sua compreensão.

- Voluntariado;

A promoção do Voluntariado, que visa o envolvimento das crianças e dos jovens em atividades desta natureza, permitindo, de uma forma ativa e tão cedo quanto possível, a compreensão que a defesa de valores fundamentais como o da solidariedade, da entreajuda e do trabalho, contribui para aumentar a qualidade de vida e para impulsionar o desenvolvimento harmonioso da sociedade. A criação de uma cultura educacional baseada na defesa destes mesmos valores reforça a importância do voluntariado como meio de promoção da coesão social.

- Outras (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola e que se enquadre no Conceito de Educação para a Cidadania).

Todos os domínios a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento devem ser vistos como intercomunicantes, tendo na base uma visão holística da pessoa.

Relativamente a estas áreas, têm vindo a ser produzidos, por parte da Direção-Geral da Educação, http://www.dge.mec.pt/areas-tematicas, em colaboração com diversas entidades parceiras públicas e da sociedade civil, documentos que se podem constituir como referenciais na abordagem dos diferentes domínios de cidadania. Os referenciais constituem-se como documentos de apoio ao trabalho a desenvolver pelas escolas que, no âmbito da sua autonomia, os utilizam e adaptam em função das opções tomadas, enquadrando as práticas a desenvolver.

2 Domínio de educação para a cidadania a trabalharem a cada nível, ciclo de educação, ano de escolaridade e curso (Ver anexos)

		Pré Escolar	1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Cur. Prof. PIEF	Ensino Secundário		
		3/4/5 anos	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	X	X	X	X	X		X	X		X		X	´	
	Igualdade Género	X		X			X		X				X		
	Interculturalidade	X			X			X		X	X			X	X
	Desenvolvimento Sustentável	X				X		X			X			X	X
	Educação Ambiental	X		X	X	X	X		X	X	X				X
	Saúde	X	X				X		X				X		
Domínios obrigatórios para dois ciclos do	Sexualidade	X			X			X	X		X		X	X	
	Media		X	X	X	X	X		X		X		X		X
	Instituições e Participação Democrática					X		X					X		
	Literacia Financeira e educação para o consumo					X							X	X	X
	Risco				X			X		X	X			X	X
	Segurança Rodoviária	X	X				X		X						
	Empreendedorismo														

	Mundo do Trabalho										X				X
	Segurança, Defesa e Paz														
	Bem-estar animal	X													
	Voluntariado														
	Outro														

Ressalve-se que há domínios que apesar de não estarem assinalados no quadro são operacionalizados, ao longo do ano em função de projetos que vão surgindo e que poderão abranger vários anos e diferentes ciclos de escolaridade.

Não obstante esta organização, os domínios a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento não devem ser entendidos como partes isoladas de um todo, mas sim como intercomunicantes, tendo na base uma visão holística da pessoa e devendo a sua abordagem privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória tal como inscrito no esquema concetual abaixo apresentado.

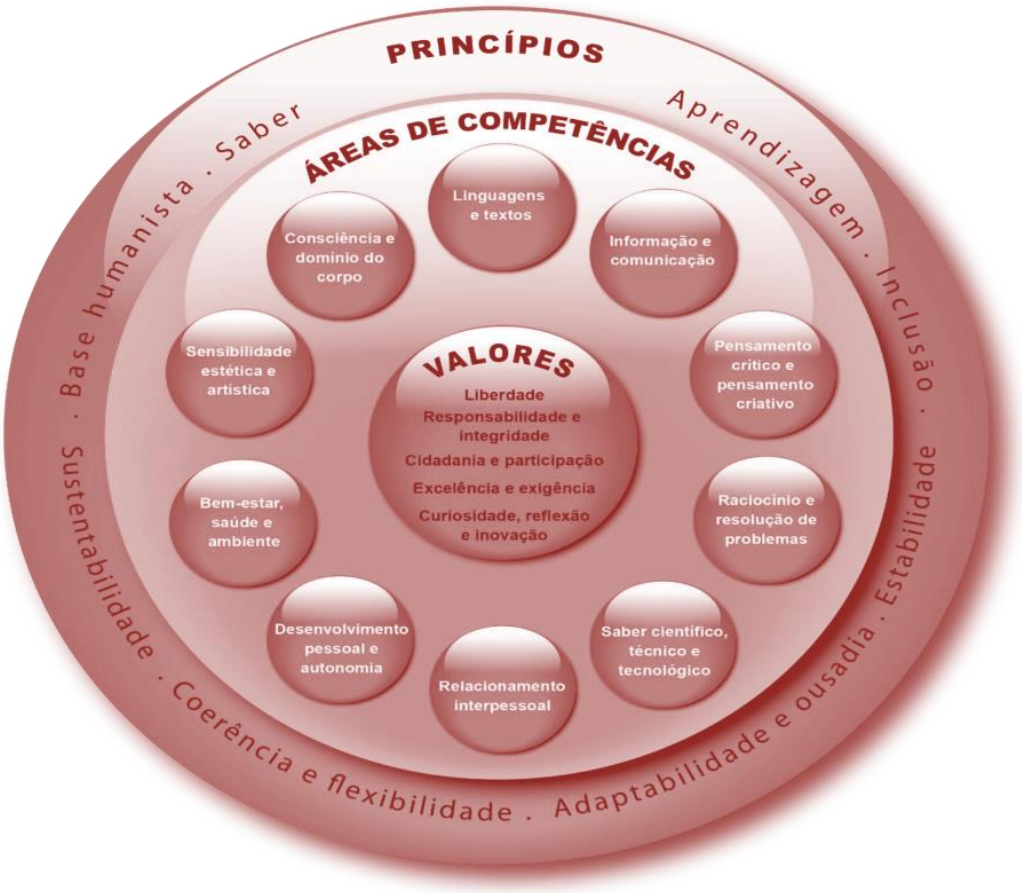


Figura 1. Esquema concetual do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*

Domínio	Subtema	Pré-Escolar	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	Cur. Prof
G1 - Direitos Humanos	Crianças	X	X	X											
	Cidadania e Participação	X				X		X			X				
	Cultura e Desporto				X	X			X	X	X				
	Democracia					X		X			X	X			
	Deficiência e capacitismo		Transversal - Projeto												
	Discriminação e intolerância					X			X						
	Educação							X							
	Memória														
G1 - Igualdade Género	Identidade e Género	X		X			X		X			X			
G1 - Interculturalidade	Portugal, a Europa e o Mundo	X						X		X					
	Processo de construção da unidade europeia				X								X	X	
	Religião e Crença							X			X				
G1 - Desenvolvimento Sustentável	Desenvolvimento												X	X	
	Interdependências e Globalização												X	X	
	Pobreza e Desigualdades	X				X		X	X						
	Subtema	**Pré-escolar**	**1º**	**2º**	**3º**	**4º**	**5º**	**6º**	**7º**	**8º**	**9º**	**10º**	**11º**	**12º**	**Cur. Prof**
	Justiça Social							X			X				
	Cidadania Global	X												X	
	Paz	X				X		X			X				

G1 - Educação Ambiental	Sustentabilidade, Ética e Cidadania	X										X			
	Produção e Consumo Sustentáveis							X			X			X	
	Território e Paisagem			X					X						
	Alterações Climáticas					X	X				X				
	Biodiversidade	X			X						X				
	Energia	X				X				X					
	Água	X				X					X				
	Solos	X								X					
G1 - Saúde	Saúde mental e Prevenção da violência									X					
	Educação Alimentar	X	X				X		X						
	Atividade Física	X	X												
	Comportamentos aditivos e dependências								X			X			
G2- Sexualidade	Relações afetivas			x				X	X				X		
	Valores	X				X									
	Subtema	**Pré-escolar**	**1º**	**2º**	**3º**	**4º**	**5º**	**6º**	**7º**	**8º**	**9º**	**10º**	**11º**	**12º**	**Cur. Prof**
	Desenvolvimento da Sexualidade							X			X				
	Maternidade e Paternidade											X	X		
	Direitos sexuais e reprodutivos											X	X		
	Comunicar e informar			X		X									
	Compreender o mundo atual										X				
	Tipos de *Media*						X								

G2- Media	As TIC e os ecrãs			X			X		X						
	As redes digitais								X				X		
	Entretenimento e espetáculo		X												
	Publicidade e marcas				X										
	Produção e Indústria/ Profissionais e empresas										X			X	
	Audiências, públicos e consumos					X									
	Liberdade e ética, direitos e deveres														
	Os *Media* como construção social														
	Nós e os *Media*				X										
G2 - Instituições e Participação Democrática						X		X				X			
G2- Literacia Financeira e educação para o consumo	Planeamento e Gestão do Orçamento					X			X				X	X	
	Subtema	**Pré-escolar**	**1º**	**2º**	**3º**	**4º**	**5º**	**6º**	**7º**	**8º**	**9º**	**10º**	**11º**	**12º**	**C. Prof**
	Sistema e Produtos Financeiros Básicos													X	
	Poupança												X		
	Crédito													X	
	Ética											X	X		
	Direitos e Deveres											X			
G2 -Risco	Riscos Tecnológicos				X			X		X			X		
	Riscos Mistos										X			X	
	Plano de Segurança		Transversal – Responsável pelo Plano de segurança do Agrupamento												

G2 - Segurança Rodoviária		X	X				X		X						
G3 - Empreendedorismo															
G3 - Mundo do Trabalho											X			X	
G3 - Segurança, Defesa e Paz															
G3 -Bem estar animal		X													
G3 - Voluntariado			Transversal ao grupo de voluntários dos campos de férias e outras atividades												
G3 - Outro															

3 Formas de operacionalização em cidadania e desenvolvimento

A abordagem curricular da Educação para a Cidadania faz-se a dois níveis:

A - Ao nível de cada turma;

B - Ao nível global da escola.

A - AO NÍVEL DA TURMA

Pretende-se a valorização da aprendizagem centrada no aluno, promovendo o seu papel ativo e crítico na construção do conhecimento, potenciando o desenvolvimento de competências essenciais por parte dos alunos de modo a alcançar o "Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória. Proporcionar um ensino e aprendizagem que se pauta por métodos ativos, pelo ensino experimental e pela organização do trabalho cooperativo em torno de projetos que promovam a reflexão em ação e a implementação de ações e medidas que impliquem alterações nas dinâmicas de trabalho em sala de aula. Projetos inovadores que ajudam os alunos a explorar novas possibilidades e cenários, dando-lhes uma perspetiva mais prática e contextualizada dos conteúdos.

Educação Pré-escolar, 1.º ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário

Integrada transversalmente no currículo, da responsabilidade do/a docente titular de turma e dos docentes das disciplinas no Ensino Secundário, decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos em sede de Conselho de Docentes/ Conselho de Turma, auscultados os alunos e enquadrado na Estratégica de Educação para a Cidadania na Escola (EECE);

Nos 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico

Disciplina autónoma **– *Cidadania e Desenvolvimento*** –, sob a responsabilidade de um/a docente e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos em sede de Conselho de Turma auscultados os alunos e enquadrados na Estratégica de Educação para a Cidadania da Escola. A disciplina *Cidadania e Desenvolvimento*, enquanto disciplina autónoma, constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens.

A disciplina *Cidadania e Desenvolvimento* funciona numa organização anual, salvaguardando a possibilidade de a escola poder gerir a sua distribuição ao longo do ano com flexibilidade, possibilitando a realização de projetos interdisciplinares.

PIEF e Cursos Profissionais

No PIEF e Cursos Profissionais a componente do currículo *Cidadania e Desenvolvimento* desenvolve-se com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação.

DIMENSÃO TRANSVERSAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

A Cidadania e Desenvolvimento mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com os temas da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola.

Deste modo, também se integram todas as ações, campanhas, projetos, programas e parcerias com entidades da comunidade, nomeadamente aquelas que têm assento no Conselho Geral.

Desenvolve-se em:

- ✓ Ações
- ✓ Participação dos alunos em atividades na escola e na comunidade
- ✓ Fóruns de discussão
- ✓ Campanhas
- ✓ Projetos
- ✓ Programas
- ✓ Parcerias com entidades da comunidade (CMCB, Juntas de freguesia, Associações de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento, Centro de Formação do CFEAS, Centro de Saúde, Tecido empresarial, Instituições e Universidades, CPCJ...)
- ✓ Outro

B - AO NÍVEL GLOBAL DA ESCOLA

A escola no seu todo deve assentar as suas práticas quotidianas em valores e princípios de cidadania como previsto no Projeto Educativo do Agrupamento, de forma a criar um clima aberto e livre para a discussão ativa das decisões que afetam a vida de todos os membros da comunidade escolar.

Os projetos e clubes que concretizam o Projeto Educativo possibilitam essa vivência da cidadania em experiências reais, cada qual vocacionado para determinadas temáticas.

DOMÌNIOS		PROJETOS E CLUBES
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	Escola Alerta, Parlamento Jovem, Desporto Escolar, Biblioteca Escolar
	Igualdade Género	Promoção da Educação para a Saúde, Desporto Escolar, Biblioteca Escolar
	Interculturalidade	IncluArte, Erasmus+, Desporto Escolar, Escola Alerta, Biblioteca Escolar
	Desenvolvimento Sustentável	Programa EcoEscolas, Parlamento Jovem, Desporto Escolar, Biblioteca Escolar
	Educação Ambiental	Programa EcoEscolas, Parlamento Jovem, Desporto Escolar, Biblioteca Escolar
	Saúde	Promoção da Educação para a Saúde, Desporto Escolar, Biblioteca Escolar
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino	Sexualidade	Promoção da Educação para a Saúde, Desporto Escolar, Biblioteca Escolar
	Media	Clube de Robótica, RT Alkains, Desporto Escolar, Biblioteca Escolar

	Instituições e Participação Democrática	Parlamento Jovem, Desporto Escolar, Clube Europeu, Biblioteca Escolar
	Literacia Financeira e educação para o consumo	Biblioteca Escolar, Orçamento Participativo da Escola
	Risco	Biblioteca Escolar
	Segurança Rodoviária	Biblioteca Escolar
Domínios Opcionais	Empreendedorismo	Biblioteca Escolar
	Mundo do Trabalho	Biblioteca Escolar
	Segurança, Defesa e Paz	Biblioteca Escolar
	Bem-estar animal	Biblioteca Escolar
	Voluntariado	Escola Alerta
	Outro	

- Biblioteca Escolar

Enquanto importante centro de recursos e de conhecimentos nas várias escolas que integram o agrupamento, constitui uma estrutura de apoio privilegiada para o desenvolvimento de projetos, possibilitando também a articulação com os diversos parceiros da comunidade.

- Promoção da Educação para a Saúde

A Organização Mundial de Saúde em 2009 definiu como Escola Promotora da Saúde (EPS) "uma escola que fortalece sistematicamente a sua capacidade de criar um ambiente saudável para a aprendizagem". A linha de ação visa educar para um estilo de vida saudável, promover comportamentos responsáveis em diferentes domínios (saúde mental e prevenção da violência; alimentação e atividade física; comportamentos aditivos e dependências; afetos e educação para a sexualidade), descobrir o valor da saúde e promover a prevenção. Desenvolve atividades com o intuito de dotar os nossos jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a tomar opções e decisões assertivas, adequadas ao seu bem-estar e ao crescimento, assim como à integração pessoal e social.

- Desporto Escolar

O Desporto Escolar operacionaliza-se em duas vertentes que se complementam: uma, referente à dinamização de atividades desportivas realizadas internamente nas escolas e outra, referente à atividade desportiva desenvolvida pelos grupos-equipa, enquadrada em quadros competitivos. É igualmente um espaço de excelência para fomentar estilos de vida saudáveis, competências sociais e valores morais, destacando-se a responsabilidade, o espírito de equipa, a disciplina, a tolerância e o respeito e dedicação.

- Erasmus +

O Erasmus + é um projeto que promove a mobilidade e o intercâmbio de saberes entre escolas da União Europeia. Tem como finalidade incentivar a criatividade, a inovação e o espírito empreendedor, promovendo a igualdade, a coesão social e a cidadania ativa dos jovens em formação.

Através da realização de atividades/projetos temáticos e visitas de intercâmbio/estágios aos países parceiros do projeto, viabiliza parcerias entre alunos e professores das escolas envolvidas, criando redes de comunicação e informação/formação muito significativas.

- IncluArte

Através da criação de espaços formativos didático/pedagógicos em áreas como o desporto e as artes, que desenvolvem competências e aprendizagens essenciais nas áreas sócio motoras, este projeto visa motivar e incluir os alunos, levando-os a criar, a incluir, a desenvolver aptidões de natureza física, social e motora.

- Programa Eco-Escolas

Promove atividades que envolvam o ambiente e todas as estratégias que possam ser desenvolvidas para o melhorar, mantendo o equilíbrio e visando a sustentabilidade.

Participação em diversos concursos nacionais (bandeira verde, economia de recursos, mobilidade sustentável, rentabilização de recursos naturais, ecopontos e outros. Tem também a preocupação de promover anualmente uma visita Eco-ambiental.

- Clube de Robótica

O Clube de Robótica tem como objetivos criar hábitos e regras de utilização do computador, desenvolver uma atitude responsável, individual e coletiva, assim como desenvolver interesses pelas novas tecnologias. Será um espaço onde haverá a possibilidade de promover conhecimentos de programação scratch e desenvolver o gosto pela montagem de Robots. Atividades semanais, concursos digitais, desafios Seguranet, construção e programação de robôts, são algumas das atividades dinamizadas.

- RT Alkains

Este projeto visa apoiar todos os programas curriculares dos cursos lecionados no agrupamento em que se insere. Permite conceder aos alunos recursos diversificados e oportunidades para a exercitação da linguagem e técnicas da Rádio TV, assim como de estímulo para a criatividade. Contribui ainda para a diversificação de interesses e identificação das aptidões vocacionais dos alunos e concede aos professores meios/recursos que facilitem o desenvolvimento de atividades curriculares e extracurriculares. Através das atividades que desenvolve, promove a interação entre a escola e a região e promove a proximidade e interação da escola com as famílias, a comunidade e parceiros. Uma das valências de destaque é contribuir para a prevenção do abandono, absentismo e regulação do clima de escola e valorizar a imagem do agrupamento.

- Parlamento dos Jovens

Promovido pela Assembleia da República para as escolas, tem por objetivo, entre outros, continuar a promover a educação para a cidadania e o interesse dos jovens pela participação cívica e pelo debate de temas de atualidade. Os temas variam de ano para ano, podendo abranger qualquer dos domínios propostos para a Cidadania e Desenvolvimento.

- Clube Europeu

Sensibilizar a comunidade escolar para as questões europeias e aumentar os conhecimentos dos alunos sobre a União Europeia. Envolve outros domínios da Cidadania e Desenvolvimento.

- Escola Alerta

O Escola Alerta visa sensibilizar e mobilizar a comunidade para a igualdade de oportunidades e para os direitos humanos, em particular os direitos das pessoas com deficiência, promovendo atividades que contribuam para a construção de uma sociedade mais ativa e inclusiva.

- Orçamento Participativo da Escola

O Orçamento Participativo das Escolas (OPE) constitui uma oportunidade que garante aos alunos a possibilidade de participarem no desenvolvimento de um projeto que contribua para a melhoria das escolas que frequentam e do qual possa beneficiar ou vir a beneficiar toda a comunidade escolar.

Potenciando o surgimento de projetos que promovam uma participação ativa e informada dos cidadãos, o OPE tem como objetivos cimeiros fomentar o espírito de cidadania e valorizar a opinião e a capacidade argumentativa dos estudantes nos processos de decisão, gerindo um orçamento definido *à priori* por um normativo legal.

Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) Gabinete de Apoio Individual ao Aluno (GAIA)			
Projetos / Atividades	**Objetivos**	**Ciclo de Ensino**	**Domínios**
Programa Hora de Ser – Sensibilizar e Educar para os Relacionamentos	Prevenir a violência doméstica e a violência de género através da promoção de competências pessoais e do treino de competências sociais/relacionais.	1.º e 2.º ciclo	Direitos Humanos Igualdade de Género Saúde
Já fez a sua higiene emocional hoje?!	Desenvolver fatores de promoção, proteção e prevenção na saúde mental; Conhecer os sinais da ansiedade e como identificá-los; Capacidade para identificar e valorizar comportamentos positivos.	Todos os ciclos de ensino	Saúde
Alerta online **Bem-haja, mas não!!**	Desenvolver fatores de promoção, proteção e prevenção nos comportamentos com e sem substâncias.	2.º, 3.º Ciclo, Secundário	Média Riscos Saúde
Gosto de namorar	Aumentar conhecimentos acerca da violência nas relações de intimidade juvenil; Capacitar para o reconhecimento de relações íntimas abusivas; Saber pedir ajuda.	6.º / .3ºciclo e Secundário	Direitos Humanos Igualdade de Género Saúde
Violência Escolar / Bullying	Promover comportamentos positivos em contexto escolar.	1.º,2.º e 3.ºCiclo	Saúde
Devagar se vai ao Longe	Programa universal de promoção de competências socioemocionais; Prevenção ou redução de problemas de comportamento e emocionais.	1.º e 2.ºciclo	Saúde
As Emoções são nossas Amigas	Promover as competências socioemocionais; Conhecer a importância das emoções no nosso quotidiano; Trabalhar as relações interpessoais.	Pré Escolar 1.º e 2.ºciclo	Saúde
Escola UBUNTU	Desenvolver as competências socioemocionais dos participantes, designados como pilares do método Ubuntu, nomeadamente, o autoconhecimento, a autoconfiança, a resiliência, a empatia e o serviço, que lhes permitam exercer a sua cidadania enquanto líderes servidores, que se orientam por uma ética do cuidado (cuidar de si, cuidar dos outros e cuidar do planeta) e pela capacidade de construir pontes, reforçando o capital social das comunidades onde se inserem e do mundo de que fazem parte.	1.º, 2.º , 3.º Ciclo e Secundário	Direitos Humanos Instituições e Participação Democrática Saúde
	Facilitar o processo de transição entre ciclos;		

Transição entre ciclos – A minha Futura Escola é Fixe	Contribuir para a construção de uma atitude positiva face à escola; Reduzir os níveis de ansiedade e as inseguranças, promovendo uma eficaz adaptação ao novo contexto educativo; Reforçar estratégias facilitadoras do sucesso académico.	4.ºAnos 10ºAno	Saúde / Voluntariado
Sexualidade	Identificar comportamentos de risco; Suscitar comportamentos de prevenção; Valorizar a sexualidade e a afetividade entre as pessoas no desenvolvimento individual.	2.º, 3.º Ciclo, Secundário	Igualdade de Género Direitos Humanos Saúde Sexualidade
Mundo das Profissões	Promover o desenvolvimento da identidade pessoal dos alunos; Desenvolver e fomentar interesses pessoais e profissionais.	1.ºCiclo	Mundo do Trabalho
Orientação Vocacional – Trilhando Caminhos	Desenvolver o autoconhecimento; Promover os interesses vocacionais e aptidões; Contribuir para o processo de tomada de decisão dos alunos.	7.ºAno	Direitos Humanos Mundo do Trabalho Empreendedorismo
Orientação Vocacional	Apoiar os alunos no seu processo de desenvolvimento, na construção da sua identidade pessoal e vocacional, bem como na tomada de decisão.	9.ºano / Secundário	Direitos Humanos Mundo do Trabalho Empreendedorismo

4 Docente de cidadania e desenvolvimento

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento pode ser lecionada por um docente de qualquer grupo disciplinar, embora seja dada prioridade, sempre que possível, aos docentes das Ciências Sociais e Humanas. A sua atribuição é da responsabilidade da Diretora, tendo em consideração o perfil do professor, que deve:

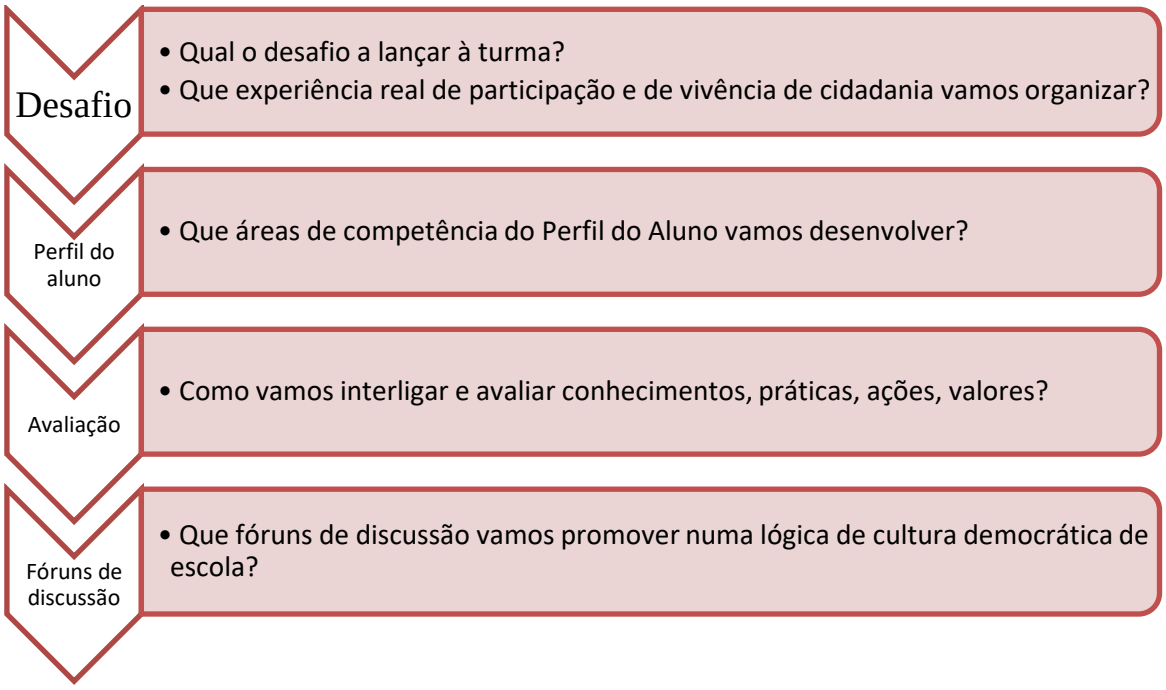
- Saber identificar e ter respeito pelas diferenças culturais de alunos e da restante comunidade educativa;
- Criar situações de aprendizagem para os alunos desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas;
- Potenciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade;
- Ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- Frequentar/ter frequentado ações de formação sobre Educação para a Cidadania;
- Possuir competências de trabalho em metodologia de projeto;
- Possuir competências de utilização de meios tecnológicos;
- Conseguir estabelecer e manter relações empáticas com os alunos;
- Sentir-se motivado para desempenhar a tarefa, sem imposição superior;
- Ser reconhecido pelo conselho de turma como o docente adequado à coordenação de CD da respetiva turma.

5 Equipa responsável pela EECE

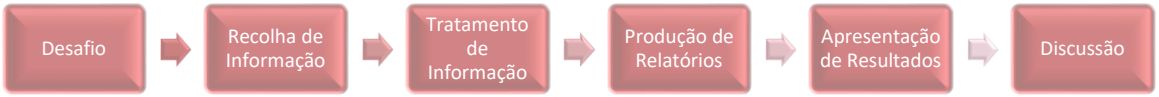
Existe a recomendação de que a coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola seja assegurada por um docente membro do Conselho Pedagógico. Este coordenador constitui o ponto focal da escola com a Equipa Nacional de Educação para a Cidadania. Nesta escola, a equipa é constituída pelos coordenadores do Pré-escolar e 1º ciclo, docentes de Cidadania e Desenvolvimento do 2º e 3º ciclos, coordenador dos Diretores de Turma do Ensino Secundário e dos Cursos Profissionais, Coordenadora de Projetos e SPO, que em articulação com as diferentes estruturas pedagógicas colocam em prática a EECE.

6 Metodologia

A Cidadania não se aprende através de processos teóricos/retóricos, nem através de um ensino expositivo/transmissivo. Reveste-se, assim, de especial importância que sejam valorizadas as especificidades e realidades locais, em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real, para que a Cidadania seja interiorizada através de experiências reais e processos vivenciais, como já referido anteriormente. Neste contexto, é fundamental definir:



Aconselha-se, pois, que sejam seguidas as seguintes etapas:



A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve ser pois, indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e de ensino. Metodologias pedagógicas ativas utilizando estratégias como:

- Trabalho de Grupo
- Trabalho de projeto
- Debates
- Dramatizações
- Pesquisa orientada de textos e imagens
- Visionamento de Vídeos, documentários e DVDs
- Presença na escola de membros da comunidade e convidados
- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada (DUDH, DUDC, Constituição da República Portuguesa, Regulamento Interno)
- Preenchimento de inquéritos
- Produção de textos e / ou imagens
- Palestras e Workshops
- Visitas
- Aulas de exterior

7 Áreas de competências do perfil dos alunos a desenvolver

De acordo com o nível de ensino em que se encontram integrados os alunos e adequando os materiais de apoio ao nível etário, serão áreas de Competências a desenvolver as seguintes:

Áreas de Competências	Pré-escolar	Ensino Básico			PIEF	Ensino Secundário	Curso Prof.
		1.º	2.º	3.º			
Linguagens e Textos	X	X	X	X	X	X	X
Informação e Comunicação	X	X	X	X	X	X	X
Raciocínio e Resolução de Problemas	X	X	X	X	X	X	X
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	X	X	X	X	X	X	X
Relacionamento Interpessoal	X	X	X	X	X	X	X
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	X	X	X	X	X	X	X
Bem-Estar, Saúde e Ambiente	X	X	X	X	X	X	X
Sensibilidade Estética e Artística	X	X	X	X	X	X	X
Saber Científico, Técnico e Tecnológico	X	X	X	X	X	X	X
Consciência e Domínio do Corpo	X	X	X	X	X	X	X

8 Avaliação

A – Avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

No âmbito dos projetos e parcerias que o Agrupamento desenvolve, interna e externamente, pretende-se implementar práticas quotidianas assentes em valores e princípios de Cidadania e participação Democrática, para um clima de escola positivo e livre para a discussão ativa das decisões que afetam a vida de todos os membros da comunidade escolar.

A conceção e desenvolvimento dos projetos associados à EECE contribuem para a promoção de uma formação holística do aluno, assente nos princípios fundamentais da sociedade democrática, pela diversidade cultural e pelo exercício de uma cidadania reflexível, crítica e proativa.

Os critérios de avaliação desta unidade curricular têm por base a participação dos alunos e das alunas nas atividades realizadas. O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno através de evidências. Os critérios de avaliação deverão refletir a maior importância das capacidades e atitudes sócio afetivas face aos conhecimentos, dado o cariz da disciplina que se destina a formar cidadãos de excelência para o futuro.

A avaliação das aprendizagens na disciplina de *Cidadania e Desenvolvimento* está enquadrada pelos normativos legais em vigor para cada nível de ensino.

Os critérios de avaliação para a disciplina *Cidadania e Desenvolvimento* devem considerar o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade, constando estas, de acordo com as normas definidas, no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória, como abaixo se define.

No Pré- Escolar e 1º ciclo deverá ficar registado na ficha de registo de avaliação a apreciação descritiva do aluno em Cidadania e Desenvolvimento.

No 2º e 3º ciclos a avaliação é quantitativa e será atribuída na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, com os contributos das disciplinas constantes da planificação. Estas avaliam no âmbito das suas disciplinas os trabalhos dos domínios da Cidadania e Desenvolvimento, de acordo com os critérios de avaliação de cada disciplina. Será preenchida a grelha de monitorização que se anexa à ata de Conselho de Turma.

No Ensino Secundário, PIEF e Cursos Profissionais a avaliação é integrada nas disciplinas com conteúdos nos domínios, de acordo com a planificação realizada para cada turma e com os critérios de avaliação das respetivas disciplinas. Será preenchida a grelha de monitorização que se anexa à ata de Conselho de Turma.

Anualmente ficará registada na grelha de monitorização sequencial os projetos em que os alunos estiveram envolvidos e o seu grau de envolvimento (liderança, participação, colaboração…).

No Certificado de Conclusão da Escolaridade Obrigatória devem estar discriminados os projetos em que ao longo dos anos os alunos se envolveram.

A avaliação deverá ser efetuada de forma contínua e sistemática, adaptada às atividades e aos contextos em que ocorre de acordo com os critérios seguintes.

Critérios de avaliação

CONHECIMENTO	25%	- O aluno adquire e compreende os temas dos domínios que foram dados; - O aluno explica os princípios fundamentais de cada domínio em estudo; - O aluno problematiza e argumenta criticamente os temas dos domínios que foram dados.
ATITUDES E VALORES (socioafetivo)	45%	**Respeito:** - Respeita sempre as regras estipuladas na aula sendo um exemplo a seguir; - Respeita sempre o outro (professores e colegas) e promove o respeito; - Valoriza a dignidade humana e os Direitos Humanos; - Valoriza a Diversidade Cultural; - Valoriza a democracia, a justiça, a igualdade e o Estado de Direito; - Expressa respeito pelas diferenças; - Procura e acolhe oportunidades de encontro com pessoas com diferentes valores, costumes e comportamentos. **Responsabilidade:** - Exerce as obrigações e responsabilidades de cidadania ativa; - Mostra consistência no cumprimento de compromissos com os outros. **Autoestima/autonomia:** - Demonstra confiança na sua capacidade para a resolução de problemas inesperados; - Aprecia o desafio para a resolução de problemas ambíguos.
		- Demonstra capacidade para monitorizar, definir, priorizar e

CAPACIDADES (metodologias)	30%	concluir tarefas sem supervisão direta; - Demonstra grande capacidade de organização nos trabalhos e tarefas a desenvolver; - Revela capacidade de colaborar construtivamente nas atividades propostas; - Observa com rigor todos os procedimentos de trabalho propostos, quer em grupo ou pares, quer individualmente; - Gera entusiasmo junto dos membros do grupo para completar tarefas partilhadas; - Consegue lidar com eficácia com o stress emocional, ansiedade e insegurança das outras pessoas, em situações que envolvem conflito; - Demonstra saber selecionar as fontes de informação mais fiáveis; - Procede a análises dos materiais com rigor para elaborar textos de acordo com o tema do trabalho ou debate a fazer; - Apresenta os trabalhos com rigor e criatividade, de forma empenhada e clareza de discurso; - Revela um grau elevado de concentração e atenção nas tarefas propostas em aula; - Participa em debates de forma ordenada, pertinente e responsável.

Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas devendo valorizar-se o desenvolvimento de projetos transdisciplinares.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA NO AGRUPAMENTO

- Ficha de registo das atividades realizadas em aula;
- Registo de avaliação dos trabalhos individuais /pares/ grupo/trabalho de projeto;
- Ficha de registo da participação oral;
- Ficha/registo de autoavaliação;
- Registo de avaliação dos questionários escritos;
- Grelha Excel para avaliação sumativa.

B – Avaliação da implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola

A avaliação da implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola será feita pela Equipa da EECE, que procederá à aplicação de um questionário a:

- Professor Cidadania e Desenvolvimento no 2º e 3º
- Educadores/Professores Titulares de turma no Pré-escolar e 1º ciclo e Diretores de Turma do Ensino Secundário, PIEF e Cursos Profissionais
- Professores da turma
- Alunos da turma
- Encarregados de Educação

Os resultados dos questionários, serão analisados pela equipa e constarão do Relatório do Coordenador de Cidadania e Desenvolvimento.

Ao Conselho de Turma cabe a identificação dos alunos com melhor desempenho na área da

Cidadania, os quais devem ser mencionados na Grelha de Planificação, Monitorização e Avaliação que se anexa à ata.de final de ano letivo;

Ao Coordenador da Educação para a Cidadania cabe avaliação da articulação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola com o Plano Anual de Atividades e com o Projeto Educativo de Escola; avaliação do impacto das ações desenvolvidas das metas no cumprimento do Projeto Educativo de Escola, ambos na forma de relatório a entregar no final do ano à Direção;

- Reuniões com os diferentes órgãos da escola e estruturas intermédias;
- Ações de formação para todos os docentes na área da cidadania;
- Resultados dos questionários.

INDICADORES DE IMPACTO NA CULTURA ESCOLAR

• Número de projetos desenvolvidos em cada ano letivo, dentro e fora da sala de aula;

• Número de projetos apresentados e/ou desenvolvidos na comunidade;

• Número de participantes externos ao Agrupamento de Escolas que participam na apresentação dos projetos.

• Número de participantes externos ao Agrupamento de Escolas que participam no desenvolvimento dos projetos.

9 Divulgação de boas práticas

A página web da escola, meios audiovisuais, Biblioteca Escolar, deverão ser os veículos prioritários de divulgação das boas práticas junto da comunidade escolar, podendo também ser feita essa divulgação através dos jornais locais.

ANEXOS

Anexo 1 – Grelha de Planificação Monitorização e Avaliação de CD/DAC/AI

Anexos 2 – Grelhas resumo dos referenciais

GRELHA DE PLANIFICAÇÃO/ MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DE CD / DAC / ARTICULAÇÃO INTERDISCIPLINAR
ENSINO BÁSICO E ENSINO SECUNDÁRIO

ANO: º **TURMA:** **2022/2023**

TEMA/ NOME DO PROJETO	DISCIPLINAS PROJETOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO	PASEO	Calenda-rizacão nº aulas	Avaliação *				Realiza-da %	
						Grelha observ.	Teste	Trab.ind /grupo	Outra	S	N

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM VIVENCIAL	NA ESCOLA	NA COMUNIDADE	TEMPOS DISPENDIDOS

DATA	APRESENTAÇÃO FINAL DOS TRABALHOS	DIVULGAÇÃO

ALUNOS COM MELHOR DESEMPENHO EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO		
Nº	Nome	Atribuído por…

CONSTRANGIMENTOS		
Problema	Atribuído a …	O que pode melhorar

1- Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);

Temas globais relacionados com os Direitos Humanos

- Crianças
- Cidadania e Participação
- Cultura e Desporto
- Democracia
- Deficiência e capacitismo
- Discriminação e intolerância
- Educação
- Ambiente
- Género
- Globalização
- Saúde
- Media
- Migração
- Paz e Violência
- Pobreza
- Religião e crença
- Memória
- Guerra e Terrorismo
- Trabalho

2- - Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);

TEMAS	SUBTEMAS Secund.	OBJETIVOS	Pré-Es	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	
	Diversidade e unidade europeia	Localizar a Europa no Mundo	X	X	X	X	X
		Localizar os vários Estados europeus		X	X	X	X
		Identificar as raízes e heranças da cultura e identidade europeias	X	X	X	X	X
		Conhecer as diferenças geográficas, históricas, linguísticas e socioculturais da Europa	X	X	X	X	X
		Reconhecer que a União Europeia (UE) não inclui todos os Estados europeus	X	X	X	X	X

Portugal, a Europa e o Mundo		Reconhecer a diversidade linguística e cultural da Europa como um património a preservar	X	X	X	X	X
		Identificar os principais testemunhos património natural dos países europeus	X	X	X	X	X
	Portugal e os portugueses na Europa e no Mundo	Localizar Portugal na Europa e no Mundo	X	X	X	X	X
		Conhecer a diáspora portuguesa na Europa e no Mundo	X	X	X	X	X
		Identificar as principais etapas de integração de Portugal na comunidade europeia e mundial no contexto de um processo iniciado depois da II Guerra Mundial				X	X
		Relacionar a integração de Portugal na Europa e no Mundo, nos séculos XX e XXI com o pós 25 de Abril		X	X	X	X
		Reconhecer a importância da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP) na afirmação crescente da língua portuguesa no Mundo			X	X	X
	Representação de Portugal nas organizações internacionais	Identificar as principais organizações internacionais às quais Portugal pertence	X	X	X	X	X
		Compreender o significado da participação e integração de Portugal nas principais organizações internacionais				X	X
		Reconhecer os direitos e deveres de Portugal enquanto membro de organizações internacionais				X	X

		Conhecer o processo de fundação e construção das três comunidades europeias no contexto pós II Guerra Mundial			X	X	X

Processo de construção da unidade europeia	Fundação e consolidação da União Europeia	Identificar os principais líderes /mentores da construção da unidade europeia				X	X
		Identificar os Estados-membros da União Europeia e os sucessivos alargamentos	X	X	X	X	X
		Identificar os principais marcos e tratados da União Europeia até à década de 80 do século XX				X	X
		Conhecer a missão, as instituições e os símbolos da União Europeia	X	X	X	X	X
		Conhecer as atuais instituições da UE				X	X
		Conhecer os diferentes organismos e agências da UE em Portugal					X
	Aprofundamento da integração europeia a partir de meados da década de 80 do século XX	Reconhecer o contributo da liderança de Jacques Delors no aprofundamento da integração europeia					X
		Compreender o significado do Ato Único Europeu (1986)					X
		Avaliar a importância do mercado único				X	X
		Compreender a importância do Tratado de Maastricht no processo de integração europeia				X	X
		Compreender a importância da União Económica e Monetária (UEM) e da criação da moeda única	X	X	X	X	X

3- *Desenvolvimento Sustentável*

TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS	Pré-Escolar	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	Ens. Sec.
Desenvolvimento	Perspetivas e conceitos essenciais associados ao desenvolvimento	Compreender o desenvolvimento na sua contextualização histórica, bem como os principais conceitos e indicadores associados	X	X	X	X	X
	Cooperação internacional	Refletir criticamente sobre conceções, práticas e principais atores da cooperação internacional			X	X	X
	Diversidade cultural e visões do mundo	Valorizar a diversidade de culturas, sociedades e mundivisões, atribuindo-lhes uma relevância equitativa	X	X	X	X	X
	Visões de futuro, alternativas e transformação social	Refletir criticamente sobre formas de ação que visem a transformação social e que contribuam para a melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas	X	X	X	X	X
Interdependências e Globalização	Interdependências e relação dialética entre o global e o local	Compreender as inter-relações entre as pessoas, os lugares, as economias e os ambientes, do local ao global e vice-versa	X	X	X	X	X
	Globalização e crescente complexidade das sociedadeshumanas	Relacionar a globalização com os processos de crescente interdependência e complexidade das sociedades	X	X	X	X	X
	Transnacionalização e governação à escala global	Analisar criticamente os mecanismos transnacionais de governação			X	X	X
Pobreza e Desigualdades	Enriquecimento e empobrecimento	Compreender a interdependência entre processos de enriquecimento e de empobrecimento	X	X	X	X	X
	Desigualdades, pobreza e exclusão social	Compreender a interdependência entre desigualdades, pobreza e exclusão social	X	X	X	X	X

	Luta contra as desigualdades, a pobreza e a exclusão social	Reconhecer o respeito pelos direitos humanos como imperativo para a implementação de políticas coerentes de combate às desigualdades, à pobreza e à exclusão social	X	X	X	X	X
Justiça Social	Direitos, deveres e responsabilidades	Compreender a relação entre direitos, deveres e responsabilidades e a sua articulação com os princípios fundamentais dos direitos humanos	X	X	X	X	X
	Bem comum e coesão social e territorial	Compreender o bem comum e a coesão social e territorial enquanto conceitos centrais da justiça social		X	X	X	X
	Construção da justiça social	Compreender a justiça social como um processo que exige o esforço continuado de todas as pessoas, instituições e comunidades	X	X	X	X	X
Cidadania Global	A comunidade plane- tária	Compreender a humanidade como parte do planeta e do universo	X	X	X	X	X
	Construção de uma sociedade mundial justa e sustentável	Compreender a construção de compromissos éticos e cívicos como condição para a criação de uma sociedade mundial justa e sustentável	X	X	X	X	X
	Participação e corresponsabilidade	Reconhecer o papel de vários tipos de atores na assunção de diferentes formas de participação e de corresponsabilidade na construção da cidadania global	X	X	X	X	X
Paz	Construção da paz	Compreender que a construção da paz exige o esforço continuado de todas as pessoas, instituições e comunidades	X	X	X	X	X
	Situações de insegurança, violência, guerra e ausência de paz	Compreender os vários tipos de situações de insegurança violência, guerra e ausência de paz	X	X	X	X	X
	Paz, direitos humanos, democracia e desenvolvimento	Compreender a interdependência entre paz, direitos humanos, democracia e desenvolvimento	X	X	X	X	X

4- *Educação Ambiental*

TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS	EPE	1º C	2º C	3º C	SEC
I - Sustentabilidade, Ética e Cidadania	A - Pilares da Sustentabilidade	Compreender os pilares da sustentabilidade	X	X	X	X	X
	B - Ética e Cidadania	Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade	X	X	X	X	X
		Assumir práticas de cidadania	X	X	X	X	X
	C Responsabilidade Intergeracional	Compreender o impacte das atividades e atitudes humanas num contexto de recursos naturais	X	X	X	X	X
		Compreender as consequências do esgotamento dos recursos naturais para as gerações atuais e futuras	X	X	X	X	X
	D - Redução da Pobreza	Conhecer os riscos conducentes a situações de pobreza (económicos, sociais e ambientais)	X	X	X	X	X
		Participar em iniciativas de âmbito local ou a outras escalas que visem a redução da pobreza	X	X	X	X	X
II - Produção e Consumo Sustentáveis	A - Resíduos	Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo	X	X	X	X	X
		Incorporar práticas de consumo responsável	X	X	X	X	X
	B - Economia Verde	Compreender o conceito de economia verde		X	X	X	X
	C - Rotulagem (bens e serviços)	Compreender a importância da informação existente nos rótulos dos bens e serviços para a decisão de um consumo responsável	X	X	X	X	X
	D - Modos de produção sustentáveis	Compreender a necessidade de adotar processos de produção agrícola ambientalmente sustentáveis			X	X	X
	E - Qualidade de vida	Compreender o conceito de qualidade de vida	X	X	X	X	X
	A - Litoral	Relacionar o fenómeno de litoralização com as ameaças aos ecossistemas	X	X	X	X	X
		Participar em campanhas de monitorização de troços do litoral, num exercício de ciência participativa (*citizen science*) visando a identificação de problemas e a proposta de soluções de sustentabilidade	X	X	X	X	X
	B - Paisagem	Associar elementos da paisagem à identidade local (património natural e património construído)	X	X	X	X	X

III - Território e Paisagem		Caracterizar paisagens no espaço e no tempo tendo em conta o património	X	X	X	X	X
	C - Dinâmicas territoriais	Compreender a interligação entre os fatores naturais, económicos e socioculturais na construção do território e das paisagens	X	X	X	X	X
		Inventariar elementos da paisagem que permitam caracterizar a multifuncionalidade do território e as suas dinâmicas territoriais (espaços rurais e espaços urbanos/espaços naturais e espaços humanizados)	X	X	X	X	X
	D - Objetivos de Qualidade de Paisagem	Conhecer exemplos concretos de estratégias de envolvimento da população e dos agentes locais na definição dos objetivos que visem a proteção, a gestão e o ordenamento da paisagem		X	X	X	X
		Definir objetivos de qualidade da paisagem à escala local, valorizando o trabalho de campo	X	X	X	X	X
IV - Alterações Climáticas	A - Causas das alterações climáticas	Conhecer as causas das alterações climáticas a diferentes escalas	X	X	X	X	X
	B - Impactes das alterações climáticas	Analisar os diferentes impactes das alterações climáticas		X	X	X	X
		Participar em ações de sensibilização sobre os impactes das atividades humanas nas alterações climáticas		X	X	X	X
	C - Adaptação às alterações climáticas	Compreender a necessidade da adoção de medidas de adaptação para fazer face aos riscos e impactes resultantes das alterações climáticas			X	X	X
		Implementar práticas de adaptação às alterações climáticas nos contextos familiar e comunitário	X	X	X	X	X
	D - Mitigação às alterações climáticas	Compreender a importância da adoção de atitudes, comportamentos, práticas e técnicas conducentes à redução das emissões de gases com efeito de estufa	X	X	X	X	X
		Participar de forma integrada com diferentes atores sociais, na escola e na família, em ações que minimizem o impacte, a nível local, das atividades humanas nas alterações climáticas		X	X	X	X
	A - A importância da	Compreender o conceito de	X	X	X	X	X
		Conhecer os principais ecossistemas do planeta		X	X	X	X

V - Biodiversidade	Biodiversidade						
	B - Biodiversidade enquanto recurso	Conhecer as espécies animais e vegetais mais emblemáticas no território nacional	X	X	X	X	X
		Conhecer o papel dos serviços dos ecossistemas, de preferência com enquadramento na grelha do MEA (*Millennium Ecosystem Assessment*)	X	X	X	X	X
	C - Principais ameaças à Biodiversidade	Analisar as principiais ameaças à	X	X	X	X	X
		Denunciar situações de ameaças à Biodiversidade		X	X	X	X
	D – Estratégia para a conservação da Biodiversidade	Conhecer os parques naturais e áreas protegidas de Portugal como parte da estratégia para a conservação da Biodiversidade	X	X	X	X	X
		Apresentar propostas para a conservação da Biodiversidade em casos concretos	X	X	X	X	X
VI - Energia	A - Recursos energéticos	Conhecer as diferentes fontes de energia evantagens/desvantagens da sua utilização	X	X	X	X	X
	B - Problemas energéticos do mundo atual	Avaliar as implicações sociais e ambientais do modelo energético vigente baseado essencialmente no recurso aos combustíveis fósseis		X	X	X	X
	C - Sustentabilidade energética	Reconhecer o uso de energias renováveis e a promoção da eficiência energética como dois pilares fundamentais para a sustentabilidade energética	X	X	X	X	X
		Participar em ações de promoção da eficiência energética	X	X	X	X	X
	D - Mobilidade sustentável	Relacionar a mobilidade sustentável com a preservação dos recursos naturais e a qualidade de vida	X	X	X	X	X
		Intervir junto das autoridades competentes, designadamente as autarquias, com propostas conducentes à promoção da mobilidade sustentável	X	X	X	X	X
	A - Importância da água para a vida na Terra	Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida	X	X	X	X	X
		Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis que respeitem e valorizem a água	X	X	X	X	X
	B - Problemáticas	Conhecer os principais problemas e desafios ambientais, sociais e económicos associados à água (desperdício, contaminação, escassez,	X	X	X	X	X

VII- Água	ambientais associadas à água doce	conflitos, seca)					
		Atuar de forma a minimizar as problemáticas sócio ambientais associadas à água	X	X	X	X	X
	C - Literacia dos oceanos	Compreender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta	X	X	X	X	X
		Participar em ações que visem a preservação dos oceanos	X	X	X	X	X
	D - Gestão Sustentável dos Recurso Hídricos	Compreender a necessidade de adoção de comportamentos e práticas adequados à gestão responsável dos recursos hídricos	X	X	X	X	X
		Contribuir, através de ações de participação pública, para a definição de estratégias locais de gestão sustentável dos recursos hídricos	X	X	X	X	X

VIII - Solos	A – Solo enquanto recurso	Relacionar tipos de solos com as suas diferentes aptidões	X	X	X	X	X
		Participar em ações que promovam boas práticas de agricultura sustentável	X	X	X	X	X
	B - Uso e Abuso	Reconhecer comportamentos que levam à degradação dos solos, ou à sua regeneração	X	X	X	X	X
		Inventariar exemplos de degradação dos solos e de boas práticas para a sua utilização a diferentes escalas		X	X	X	X
	C - Mitigação e adaptação	Compreender a importância da adoção de comportamentos, práticas e técnicas adequados à conservação dos solos.				X	X
		Compreender o impacte das alterações climáticas na degradação dos solos e na desertificação				X	X

5- Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)

TEMA/Subtemas/Objetivos		Educação Pré-escolar	1.º Ciclo do Ensino Básico	2.º Ciclo do Ensino Básico	3.º Ciclo do Ensino Básico	Ensino Secundário
SAÚDE MENTAL e PREVENÇÃO da VIOLÊNCIA						
Subtemas	**Objetivos**					
1. Identidade	Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única	X	X	X	X	X
2. Pertença	Adotar o sentido de pertença individual e social	X	X	X	X	X
3. Comunicação	Comunicar de forma positiva, eficaz e assertiva	X	X	X	X	X
4. Emoções	Desenvolver o autoconhecimento na sua dimensão emocional	X	X	X	X	X
	Desenvolver a literacia emocional	X	X	X	X	X
5. Autonomia	Demonstrar a autonomia em cada uma das etapas do crescimento e desenvolvimento	X	X	X	X	X
6. Interação	Construir relações positivas com os outros e com o meio ambiente	X	X	X	X	X
7. Risco	Identificar riscos e comportamentos de risco	X	X	X	X	X
	Intervir de forma eficaz na prevenção de riscos individuais, situacionais e ambientais		X	X	X	X
8. Proteção	Conhecer fatores protetores	X	X	X	X	X
	Aumentar a perceção individual face aos processos protetores	X	X	X	X	X
9. Violência	Identificar a violência dirigida aos outros	X	X	X	X	X
	Identificar a violência dirigida ao próprio	X	X	X	X	X
	Adotar uma cultura de respeito e tolerância	X	X	X	X	X
10. Escolhas, desafios e perdas	Utilizar as fases do processo de tomada de decisão: definir objetivos e gerir emoções e valores associados	X	X	X	X	X
11. Valores	Desenvolver os valores de cidadania, de solidariedade e de respeito pelas diferenças	X	X	X	X	X
12. Resiliência	Adotar comportamentos resilientes	X	X	X	X	X

TEMA/Subtemas/Objetivos		Educação Pré-escolar	1.º Ciclo do Ensino Básico	2.º Ciclo do Ensino Básico	3.º Ciclo do Ensino Básico	Ensino Secundário
EDUCAÇÃO ALIMENTAR						
Subtemas	**Objetivos**					
1. Alimentação e influências socioculturais	Compreender como as questões sociais, culturais e económicas influenciam os consumos alimentares	X	X	X	X	X
	Identificar a Dieta Mediterrânica como exemplo das diferentes influências socioculturais sobre o consumo alimentar	X	X	X	X	X
2. Alimentação, nutrição e saúde	Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde	X	X	X	X	X
	Relacionar a alimentação com a prevenção e desenvolvimentos das principais doenças crónicas (diabetes, doença cardiovascular e oncológica)	X	X	X	X	X
	Reconhecer a Dieta Mediterrânica como exemplo de um padrão alimentar saudável	X	X	X	X	X
3. Alimentação e escolhas individuais	Reconhecer que as escolhas alimentares são influenciadas por determinantes psicológicos e sensoriais, a nível individual e de grupo	X	X	X	X	X
	Analisar criticamente os comportamentos de risco na alimentação		X	X	X	X
4. O Ciclo do alimento – do produtor ao consumidor	Reconhecer a origem dos alimentos	X	X	X	X	X
	Identificar fatores que influenciam o produto alimentar antes de chegar à mesa do consumidor: a produção agrícola, a transformação industrial e a distribuição	X	X	X	X	X
5. Ambiente e alimentação	Reconhecer o impacto que os padrões alimentares têm sobre o ambiente	X	X	X	X	X
	Reconhecer o papel do cidadão e das suas escolhas alimentares na sustentabilidade ambiental		X	X	X	X
6. Compra e preparação de alimentos	Adotar comportamentos adequados na aquisição, armazenamento, preparação e consumo de alimentos	X	X	X	X	X
7. Direito à alimentação e segurança alimentar	Reconhecer o Direito à Alimentação como um direito humano consagrado pelas Nações Unidas	X	X	X	X	X
8. Alimentação em meio escolar	Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados	X	X	X	X	X

TEMA/Subtemas/Objetivos		Educação Pré-escolar	1.º Ciclo do Ensino Básico	2.º Ciclo do Ensino Básico	3.º Ciclo do Ensino Básico	Ensino Secundário
ATIVIDADE FÍSICA						
Subtemas	**Objetivos**					
1. Comportamento sedentário	Evitar longos períodos em comportamento sedentário	X	X	X	X	X
2. Atividade física e desportiva	Aumentar a prática de AF e desportiva.	X	X	X	X	X
	Compreender como a prática de AF favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem	X	X	X	X	X

TEMA/Subtemas/Objetivos		ducação Pré-escolar	1.º Ciclo do ino Básico	2.º Ciclo do ino Básico	3.º Ciclo do ino Básico	Ensino Secundário
COMPORTAMENTOS ADITIVOS e DEPENDÊNCIAS						
Subtemas	**Objetivos**					
1. Comportamentos aditivos e dependências (CAD)	Identificar e conhecer conceitos fundamentais no âmbito do fenómeno dos CAD	X	X	X	X	X
2. Tabaco	Reconhecer o tabaco como fator causal evitável de doença e morte prematura	X	X	X	X	X
	Conhecer os efeitos do tabaco na saúde, imediatos e a longo prazo, individuais, familiares, sociais e ambientais	X	X	X	X	X
	Identificar fatores que influenciam a perceção do risco em relação ao consumo tabágico		X	X	X	X
	Desenvolver estratégias pessoais para lidar com situações de risco	X	X	X	X	X
3. Álcool	Identificar os problemas ligados ao álcool no que diz respeito à doença e morte prematura	X	X	X	X	X
	Conhecer os efeitos do álcool na saúde, imediatos e a longo prazo	X	X	X	X	X
	Identificar fatores que influenciam a perceção do risco em relação ao consumo de bebidas alcoólicas		X	X	X	X
	Identificar padrões de consumo de bebidas alcoólicas, as respetivas consequências e riscos associados			X	X	X
	Adotar comportamentos adequados face ao consumo de bebidas alcoólicas			X	X	X
4. Outras substâncias psicoativas (SPA)	Identificar as características e os tipos de SPA		X	X	X	X
	Conhecer e identificar os efeitos imediatos, a curto e a longo prazo, do consumo de SPA na saúde		X	X	X	X
	Identificar fatores que influenciam a perceção do risco em relação ao consumo de SPA		X	X	X	X
	Identificar os diferentes padrões de consumo de SPA e as respetivas consequências e os riscos associados ao seu consumo			X	X	X
	Adotar comportamentos adequados face ao consumo de SPA			X	X	X
5. Outras adições sem substância	Conhecer os tipos e características das adições e dependências sem substância	X	X	X	X	X
	Conhecer os efeitos imediatos, a curto e a longo prazo, das adições e dependências sem substância		X	X	X	X
	Identificar fatores de risco e de proteção em relação às adições e dependências sem substância		X	X	X	X
	Adotar comportamentos adequados face às adições e dependências sem substância			X	X	X

6- *Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)*

TEMA/Subtemas/Objetivos		Educação Pré-escolar	1.º Ciclo do Ensino Básico	2.º Ciclo do Ensino Básico	3.º Ciclo do Ensino Básico	Ensino Secundário
AFETOS e EDUCAÇÃO PARA A SEXUALIDADE						
Subtemas	**Objetivos**					
1. Identidade e Género	Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única no que respeita à sexualidade, à identidade, à expressão de género e à orientação sexual	X	X	X	X	X
	Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género	X	X	X	X	X
2. Relações afetivas	Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual	X	X	X	X	X
	Reconhecer a importância das relações interpessoais	X	X	X	X	X
	Valorizar as relações de cooperação e de interajuda	X	X	X	X	X
3. Valores	Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha	X	X	X	X	X
4. Desenvolvimento da sexualidade	Ser capaz de aceitar e integrar as mudanças físicas e emocionais associadas à sexualidade, ao longo da vida	X	X	X	X	X
	Ser responsável para consigo e para com os outros	X	X	X	X	X
5. Maternidade e Paternidade	Refletir para o desenvolvimento de um projeto de vida	X	X	X	X	X
	Adotar atitudes e comportamentos saudáveis			X	X	X
6. Direitos sexuais e reprodutivos	Reconhecer os direitos sexuais e reprodutivos como componente dos Direitos Humanos			X	X	X

Temas globais relacionados com Sexualidade

- Corpo Sexuado: Anatomia e Fisiologia
- Comunicação e Sexualidade
- Recursos Existentes
- Masturbação
- IVG
- Orientação Sexual
- Afetos/ Relacionamentos
- Papéis Sexuais
- Puberdade
- Sentimentos, Gostos e Decisões
- IST's / HIV
- Legislação em SSR
- Gravidez
- Contraceção
- Competências Relacionais
- Virgindade
- Conceito e dimensões da sexualidade
- Relações Sexuais

7- Media

TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS GERAIS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1. Comunicar e informar	- Situações de comunicação - Problemas de comunicação - História da comunicação - Comunicar e informar - Meios de informação	Compreender os fenómenos da Comunicação e Informação, a sua história, meios e problemáticas.	- Entender o que é comunicar - Conhecer a natureza da comunicação - Conhecer as regras da comunicação humana - Definir o conceito de informação - Perceber o que são fontes de informação - Perceber a seleção e hierarquização da informação - Perceber como circula a informação - Saber que há informação verdadeira e informação falsa ou distorcida e saber como podem ser distinguidas - Saber que a informação é quantificável
2. Compreender o mundo atual	- O que se passa no mundo - Jornalismos - Vida e opinião públicas	Compreender a relação dos *media* com o mundo atual.	- Distinguir o espaço público do espaço privado - Saber o que é a globalização - Entender como a globalização encurta o tempo e o espaço - Perceber a influência dos *media* no modo como olhamos o mundo
3.Tipos de *Media*	- Ferramenta e cultura - Linguagens dos *media* - Acesso e práticas de uso	Conhecer e compreender as diferentes tipologias e características dos *media*.	- Saber o que é um *medium* - Identificar as características e as linguagens específicas da imprensa, da rádio, da televisão, do cinema e dos novos *media* (ver número 4) - Perceber como se produz cada um dos *media* - Distinguir *media* de propriedade privada de *media* de propriedade pública <u>Imprensa</u> - Conhecer sumariamente a história da imprensa - Conhecer um jornal - Conhecer as características de uma primeira página - Conhecer e identificar as secções de um jornal - Identificar as características dos diversos géneros jornalísticos <u>Rádio e Televisão</u> - Conhecer sumariamente a história da rádio e da televisão - Conhecer características específicas da rádio e da televisão - Conhecer uma rádio e um canal de televisão - Saber o que é a realização e a montagem <u>Cinema</u> - Conhecer sumariamente a história do cinema - Conhecer características específicas da linguagem cinematográfica - Identificar características de uma estrela de cinema e a sua importância e influência na vida dos jovens

4. As TIC e os ecrãs	- Tecnologia - Tecnologias de informação e comunicação - Tipos de ecrãs - Sociedade multiecrãs	Compreender a importância dos novos *media* e das tecnologias de informação e comunicação.	- Conhecer sumariamente a história das TIC - Refletir sobre os usos da Internet, dos telemóveis e dos videojogos - Identificar as principais características da Internet - Identificar as vantagens e os inconvenientes do telemóvel - Refletir sobre os valores transmitidos através de diferentes tipos de videojogos - Conhecer os problemas decorrentes de um uso prolongado dos ecrãs - Refletir sobre o modo como as TIC e os ecrãs mudaram a forma de relação com os outros, com o tempo e com o espaço
5. As redes digitais	- Viver em rede / fazer rede - Riscos de se renredado - *Cyberbullying e Sexting*	Conhecer e compreender o funcionamento das principais redes sociais.	- Conhecer as principais redes sociais digitais - Entender quais são as suas vantagens e os seus inconvenientes - Debater o fenómeno do *Cyberbullying* e do *Sexting* e identificar formas de o combater
6. Entretenimento e espetáculo	- Negócio vs. Criação - Heróis, "vedetas", fãs e cultos - Material promocional (*merchandising*)	Conhecer e compreender os diferentes tipos de entretenimento.	- Conhecer entretenimentos do passado e do presente - Conhecer a história do lazer - Identificar os principais tipos de entretenimento - Saber o que é a fama e como se constrói uma "vedeta" - Saber o que é o material promocional (*merchandising*)
7. Publicidade e marcas	- *Media* e publicidade - Artes da sedução	Compreender o fenómeno da publicidade.	- Saber o que é a sociedade de consumo - Conhecer as regras da publicidade e do *marketing* - Saber como se constrói uma marca - Conhecer os elementos presentes numa imagem publicitária - Saber distinguir a publicidade da informação - Conhecer os principais expedientes publicitários - Reconhecer o papel da publicidade na mobilização de causas sociais - Saber identificar situações em que os *media* recorrem à colocação de produto – *product placement* (nos programas televisivos, nos videojogos, …).
8. Produção e Indústria/ Profissionais e empresas	- Empresas e grupos de *Media* - Profissionais dos *Media*	Conhecer os principais grupos empresariais e profissionais dos *media*.	- Saber quais são os principais profissionais dos *media* - Perceber como funciona o negócio dos *media* - Saber o que é uma empresa ou grupo de *media*

9.Audiências, públicos e consumos	- Consumos de *Media* - Quem e por que (se) mede	Compreender o que são e quais são as audiências e públicos dos *media*.	- Saber o que são públicos - Entender a importância dos diferentes tipos de públicos - Saber o que é a opinião pública - Saber o que é e para que serve medir tiragens e audiências - Saber para que servem os fãs - Saber como se procura – bem e mal – cativar o público

10. Liberdade e ética, direitos e deveres	- Liberdade de informação e de expressão - Direitos e deveres	Compreender o direito à liberdade de informação e de expressão.	- Saber porque é importante informar, informar-se e ser informado livremente - Conhecer os principais documentos que consagram o direito à liberdade de informação e de expressão - Reconhecer a liberdade de expressão como um direito humano fundamental (art.º 19.º da Declaração Universal dos Direitos Humanos) - Conhecer a censura, a sua história e as suas características - Compreender o que é o interesse público da informação e entender porque o interesse público não é o mesmo que o interesse do público - Perceber porque é relevante distinguir vida pública e vida privada e porque importa respeitar o direito à privacidade - Conhecer os direitos de autor e entender porque devem ser respeitados - Conhecer o trabalho dos provedores do leitor, do ouvinte e do telespectador, percebendo a função que desempenham e a eles recorrendo, sempre que for pertinente
11. Os *Media* como construção social	- Representações do mundo - Efeitos, impactos e riscos	Compreender como os *media* são agentes de construção social e influência.	- Perceber os conceitos de verdade e de representação - Perceber o conceito de construção social - Perceber como é que os *media* constroem a realidade - Compreender os conceitos de *agenda setting* e de espiral do silêncio - Conhecer a linguagem e os cerimoniais dos *media* - Perceber como e quando as personagens dos *media* correspondem a estereótipos - Perceber a influência dos *media* em matéria de violência e de sexo
12. Nós e os *Media*	- Participar nos/pelos *Media* - Produzir conteúdos/ mensagens	Desenvolver estratégias de comunicação através dos diversos *media*.	- Saber como se pode criar um *media* - Aprender a fazer um jornal escolar - Aprender a fazer um blogue - Saber se e como se pode ter voz num meio de comunicação social - Conhecer e aplicar os princípios éticos de criação e de publicação de conteúdos no espaço público - Tomar conhecimento da possibilidade de direito de resposta e de direito de retificação nos *media*

8- *Instituições e participação democrática*

O Domínio Instituições e Participação Democrática pretende incentivar os alunos a refletir sobre os conceitos de cidadania ativa, democracia representativa e democracia participativa, bem como a incentivá-los a por em prática esses mesmos conceitos.

Pretende igualmente proporcionar os meios para que reflitam sobre o lugar de Portugal na Europa e no Mundo e sobre o seu papel na construção de uma comunidade europeia.

Abarca Temas como:

1. Desafios Europeus da actualidade: Mundo em mudança; Desafios Europeus
2. Portugal, a Europa e o Mundo:

   - **Raízes e Herança Portuguesa -** A diversidade europeia como resultado de uma herança histórico-cultural com vários séculos, na qual Portugal teve um papel primordial.

O património cultural e natural português:

- Histórias e lendas tradicionais portuguesas
- Vestígios arqueológicos portugueses
- Da formação do país à atualidade
- Património cultura (material e imaterial) e património natural português

- Diáspora Portuguesa

A importância da diáspora portuguesa na difusão da cultura e língua portuguesas.

- O que foi a diáspora portuguesa
- O seu início
- Onde chegaram e por onde passaram

- A integração de Portugal na Europa e no Mundo, nos séculos XX e XXI

- As principais etapas de integração de Portugal na comunidade europeia e mundial no contexto de um processo iniciado depois da II Guerra Mundial.
- Os principais eventos entre a II Guerra Mundial e a integração de Portugal na UE
- Os eventos que levaram à integração de Portugal nas diferentes organizações internacionais e europeias

- As Instituições Democráticas Portuguesas

- A Importância da Democracia em Portugal
- A importância das Instituições Democráticas
- O Estado Português
- Instituições Portuguesas
- Direitos e deveres dos cidadãos Portugueses

- Representação de Portugal nas Organizações Internacionais

- A Democracia em Portugal, integração na Europa nos séculos XX e XXI
- Principias organizações internacionais a que Portugal pertence
- O significado da participação e integração de Portugal nas organizações internacionais
- Direitos e deveres de Portugal enquanto membro de organizações internacionais

3 - Processo de Construção da Unidade Europeia

- Construção da Cidadania Europeia

- Direitos e deveres da cidadania europeia
- A importância de tratados e estratégias para os cidadãos europeus
- Identidade histórica e cultural Europeia
- Importância da participação cívica e democrática na construção da Europa

- As Instituições Europeias

- Direitos e deveres da cidadania europeia

- A importância de tratados e estratégias para os cidadãos europeus
- Identidade histórica e cultural Europeia

- Importância da participação cívica e democrática na construção da Europa

4- Rede Nacional de Clubes Europeus

9- ***Literacia financeira e educação para o consumo***

TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS	Pré-Escolar	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Secundário
	Necessidades e Desejos	Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo	X	X	X	X	X
Planeamento e Gestão do Orçamento	Despesas e Rendimentos	Relacionar despesas e rendimentos	X	X	X	X	X
	Risco e Incerteza	Avaliar os riscos e a incerteza no plano financeiro		X	X	X	X
	Planeamento	Evidenciar a relevância do planeamento a médio e a longo prazo				X	X
Sistema e Produtos Financeiros Básicos	Meios de Pagamento	Caracterizar meios de pagamento	X	X	X	X	X
	Contas Bancárias	Compreender o funcionamento da conta de depósito à ordem		X	X	X	X
	Empréstimos	Caracterizar empréstimos		X	X	X	X
	Sistema Financeiro	Indicar características do sistema financeiro		X	X		
		Compreender o funcionamento do sistema financeiro				X	X
	Seguros	Caracterizar seguros		X	X	X	X
Poupança	Objetivos da Poupança	Saber o que é a poupança e quais os seus objetivos	X	X	X	X	X
	Aplicações da Poupança	Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança			X	X	X
Crédito	Necessidades e Capacidades Financeiras	Caracterizar necessidades e capacidades financeiras				X	X
	Custos do Crédito	Identificar diferentes custos do crédito				X	X
	Responsabilidades do Crédito	Entender as responsabilidades decorrentes do recurso ao crédito				X	X
Ética	Ética e Responsabilidade Social nas questões financeiras	Compreender a importância da ética nas questões financeiras		X	X	X	X
Direitos e Deveres	Informação Financeira	Saber que existem direitos e deveres relativamente às questões financeiras		X	X	X	X
	Prevenção de Fraude	Saber proteger-se da fraude financeira				X	X

10- Segurança rodoviária

- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão;
- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro;
- Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor;
- Analisar criticamente o ambiente rodoviário adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequado.

11- *Risco*

TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS	E.P.E	1.º C	2.º C	3.º C	E.S
Riscos Tecnológicos	A – Acidente de Tráfego	• Conhecer o conceito e as causas	X	X	X	X	X
		• Saber com atuar em situação de acidente de tráfego		X	X	X	X
		• Saber como evitar o acidente	X	X	X	X	X
	B – Acidente no Transporte de Matérias Perigosas	• Conhecer o conceito de substâncias perigosas	X	X	X	X	X
		• Conhecer as regras de transporte de matérias perigosas		X	X	X	X
		• Conhecer os efeitos resultantes de acidentes no transporte de matérias perigosas		X	X	X	X
	C – Colapso de Estruturas	• Conhecer o conceito e as causas			X	X	X
		• Conhecer os efeitos resultantes do colapso de estruturas	X	X	X	X	X
	D – Rutura de Barragens	• Conhecer o conceito e as causas			X	X	X
		• Conhecer o conceito de Zona de Autossalvamento (ZAS) e os sinais de aviso		X	X	X	X
		• Conhecer as medidas de autoproteção	X	X	X	X	X
	E – Acidente Industrial	• Conhecer o conceito e as causas		X	X	X	X
		• Conhecer os efeitos de acidente industrial			X	X	X
		• Conhecer as medidas de autoproteção	X	X	X	X	X
	F – Emergência Radiológica	• Conhecer o perigo			X	X	X
		• Conhecer as medidas de autoproteção		X	X	X	X
	G – Incêndio em Edifícios e Habitações	• Conhecer o conceito e as causas	X	X	X	X	X
		• Conhecer as medidas de autoproteção	X	X	X	X	X
Riscos	A – Incêndio	• Conhecer o conceito e as causas	X	X	X	X	X
		• Conhecer os principais efeitos	X	X	X	X	X
		• Conhecer os comportamentos de prevenção	X	X	X	X	X

	Florestal	• Conhecer as medidas de autoproteção	X	X	X	X	X
	B – Acidente de Poluição	• Conhecer o conceito e as causas		X	X	X	X
		• Conhecer os principais efeitos		X	X	X	X
		• Conhecer os comportamentos de prevenção		X	X	X	X
		• Conhecer as medidas de autoproteção		X	X	X	X
Plano de Segurança	A – Plano de Segurança	• Perceber o conceito		X	X	X	X
		• Conhecer os objetivos		X	X	X	X
		• Identificar as etapas	X	X	X	X	X
	B – Comportamentos de Autoproteção	• Conhecer as medidas preventivas		X	X	X	X
		• Conhecer as medidas de intervenção	X	X	X	X	X
	C – Organização da segurança	• Perceber o conceito		X	X	X	X
		• Conhecer a estrutura				X	X